

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible



Proposta d'Activitats per a l'Educació Primària (6-12 anys)

Introducció

Sonrisas de Bombay és una ONG que centra la seva acció en la lluita contra la pobresa, pel respecte als Drets Humans i per la igualtat d'oportunitats a la ciutat de Bombai. Treballem amb les comunitats més desfavorides i mitjançant la cooperació al desenvolupament generem eines que promouen canvis estructurals i una transformació social cap a l'autosuficiència i la igualtat d'oportunitats d'aquestes comunitats de les zones de slums (barris de barraques) de la ciutat.

L'**educació**, la **salut** i el **desenvolupament socioeconòmic** són el marc principal d'actuació per als nostres projectes, però el nostre treball va més enllà de la cooperació al desenvolupament ja que també impulsem campanyes i accions de sensibilització per donar a conèixer i alhora denunciar les vulneracions de drets i l'exclusió que moltes persones sofreixen en aquesta ciutat.

L'acció conjunta amb la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies) és fonamental en el nostre treball de sensibilització. És per això que oferim una sèrie de recursos pedagògics amb l'objectiu de donar a conèixer la situació de Bombai i de l'Índia en matèria de Drets Humans i de la Infància, així com de l'evolució dels **Objectius de Desenvolupament Sostenible**.

Per sensibilitzar sobre aquest últim tema hem creat un recurs en format d'animació audiovisual per treballar amb nens i nenes de 6 a 12 anys d'edat, complementat per aquesta guia d'activitats. Desitgem que sigui un recurs útil per a la labor educativa i que contribueixi a la formació de persones cada vegada més sensibilitzades amb la vulneració de drets i la igualtat d'oportunitats, en definitiva, amb les injustícies socials. Potser així la cita de Jacques Delors cobri major rellevància: "L'educació és un factor indispensable perquè la humanitat pugui aconseguir els ideals de pau, llibertat i justícia social."

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) són una iniciativa de caràcter global promoguda per les Nacions Unides l'any 2015 per donar continuïtat als Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni (ODM) que aquest mateix organisme havia aprovat l'any 2000.

Nacions Unides considera que el progrés assolit durant els 15 anys de vigència dels ODM va ser molt important. Entre d'altres èxits, es va aconseguir que la fam o la pobresa extrema es reduïssin a la meitat, que s'incrementés significativament el nombre de nens que van a l'escola, o es reduís la quantitat dels que moren.

Malgrat això, encara existeixen grans desigualtats i injustícies en molts llocs del planeta. Per respondre a les mateixes, aquesta iniciativa busca anar més enllà a partir del treball previ, per això planteja un nou conjunt d'objectius amb els quals, per a l'any 2030, s'aspira a eradicar la pobresa i la fam.

Els 17 objectius són:

ODS 1 – Fi de la pobresa
ODS 2 – Fam zero
ODS 3 – Salut i benestar
ODS 4 – Educació de qualitat
ODS 5 – Igualtat de gènere
ODS 6 – Aigua neta i sanejament
ODS 7 – Energia assequible i no contaminant
ODS 8 – Treball decent i creixement econòmic
ODS 9 – Indústria, innovació i infraestructura

ODS 10 – Reducció de les desigualtats
ODS 11 – Ciutats i comunitats sostenibles
ODS 12 – Producció i consum responsable
ODS 13 – Acció pel clima
ODS 14 – Vida submarina
ODS 15 – Vida d'ecosistemes terrestres
ODS 16 – Pau, justícia i institucions sòlides
ODS 17 – Aliances per assolir objectius

Per més informació: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Objectius de la Proposta

Sensibilitzar sobre la situació d'exclusió i pobresa que viuen les comunitats més desfavorides de l'Índia, concretament les de Bombai.

Fomentar l'empatia amb altres realitats per conscienciar sobre la importància de compartir el que tenim amb els altres.

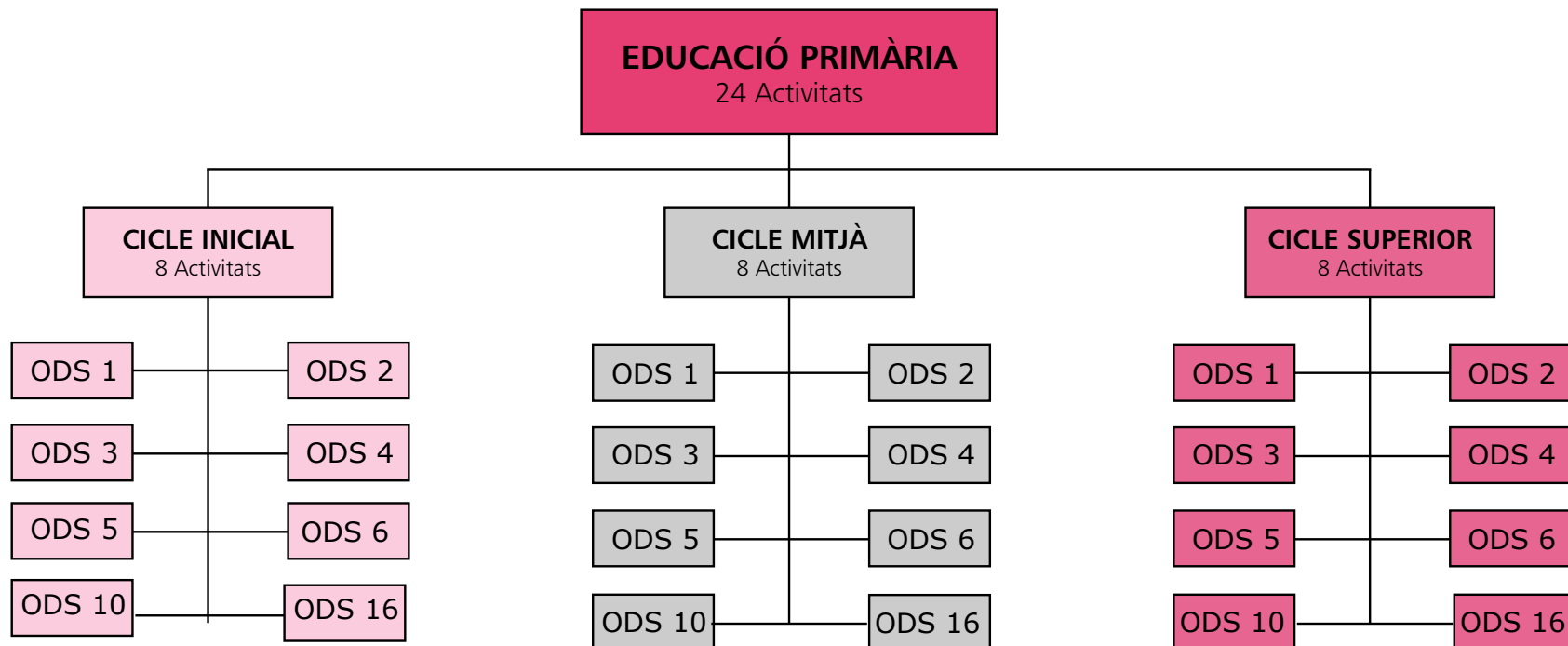
Incrementar el valor subjectiu del que tenim així com de les oportunitats d'aconseguir el que volem.


Estimular el pensament creatiu, el debat, el treball en grup i l'adquisició de nous conceptes.

Metodologia

Les activitats proposades es dirigeixen a nens i nenes que cursen Educació Primària (de 6 a 12 anys) i complementen les animacions produïdes per Somriures de Bombai sobre els vuit **Objectius de Desenvolupament sostenible, ODS** d'ara endavant.

Aquestes animacions, estan disponibles a la nostra pàgina web, són visualment molt cridaneres i adaptades a nivells bàsics de comprensió per provocar un primer impacte emocional relacionat amb les desigualtats socials existents en països com l'Índia. Això permetrà una millor introducció a les activitats de sensibilització que es descriuen a continuació:





El nivell que s'ha assignat a cada activitat així com la durada i el contingut són del tot orientatius. Els/les educadors/es són els qui, coneixent els nens i nenes, podran adequar-se a les seves necessitats, tant pel que fa a la planificació de l'activitat com a les seves capacitats.

Abans de fer cada activitat i una vegada vista l'animació, es recomana que l'educador/a proposi un breu debat per garantir una major comprensió del que succeeix en les imatges.

Per a la majoria de les activitats s'han dissenyat fitxes complementàries que l'educador/a podrà trobar numerades al final d'aquesta proposta. Les fitxes s'han dissenyat en fulls independents perquè siguin fàcils de fotocopiar i distribuir als menors.

*Proposta d'Activitats
per al cicle inicial de Primària
(6-8 anys)*

Activitat 1



ODS 1- Fi de la pobresa
ODS 2- Fam zero

L'educador/a reparteix la fitxa 1 on hi ha dues imatges en blanc i negre de Khushi; una amb casa i una altra sense casa. Comencem amb la pregunta: Què us agradaria que tinguessin els nens i nenes com Khushi? L'educador/a escriu les respostes a la pissarra fins a tenir una llista variada.

A continuació, els alumnes han d'acolorir les dues imatges de Khushi i dibuixar en el quadre buit de la fitxa els objectes que els agradaria que tinguessin els nens i nenes com Khushi.

Per ampliar l'activitat, es pot demanar als alumnes que portin revistes de casa i en retallin els objectes que consideren importants i que els agradaria compartir amb els nens i nenes com Khushi. Amb els objectes retallats es pot crear un mural sota el lema: *"Ens agradaria que tots els nens i nenes menys afavorits de l'Índia tinguessin..."*.

Activitat 2



ODS 4 - Educació de qualitat

L'educador/a reparteix la fitxa 2 i els/les alumnes han de contestar a la pregunta: Què t'agradaria ser de gran?, i dibuixar la professió que han triat en el quadre buit de la fitxa.

A continuació, han de contestar a la pregunta: Creus que el nen que has vist en el vídeo netejant sabates podrà treballar en el que vulgui quan sigui gran?, i explicar-ne el perquè.

Per acabar es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Aquesta activitat permet que l'educador/a emfatitzi la importància de tenir accés a l'ensenyament per poder tenir un ventall més ampli de possibilitats professionals en un futur.

Activitat 3



ODS 5 - Igualtat de gènere

Com que a dalt heu posat el títol complet, millor que aquí també hi sigui.

L'educador/a reparteix la fitxa 3 i els/les alumnes llegeixen la carta de Sunita en veu alta.

A continuació han de contestar a les preguntes següents:

Què explica Sunita en la seva carta?

Per què penses que Sunita ha de fer tantes coses a casa?

Quines diferències hi ha entre Sunita i els seus germans? Per què?

A continuació els alumnes han de fer un dibuix en el qual Sunita és igual i té les mateixes oportunitats que els seus germans, com la d'anar a l'escola.

Per acabar es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Activitat 4



ODS 2 - Fam zero
ODS 3 - Salut i benestar

L'educador/a reparteix la fitxa 4 i els/les alumnes han d'unir amb fletxes els cartells de text amb una de les dues imatges en el centre.

A continuació han de contestar a les preguntes següents:

Quines diferències trobes entre els dos nens?
Quin s'assembla més a tu quan estàs malalt/a?
Quin d'ells creus que es guarirà abans? Per què?

Per acabar es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Activitat 5



ODS 3 - Salut i benestar

Els alumnes han d'indagar, mitjançant preguntes als membres de les seves famílies, com va ser l'embaràs de la seva mare, el part i els primers dies de la seva vida. Han de fer èmfasi en l'aspecte sanitari: proves que van fer a la seva mare, on va tenir lloc el part, necessitat d'estar a la incubadora, control mèdic del ginecòleg a la seva mare, etc. Cada alumne/a disposa de cinc minuts el dia proposat pel docent per exposar a classe com van ser els seus primers dies de vida.

A continuació l'educador/a inicia un debat amb la pregunta: Quines diferències hi ha entre el vostre naixement i el naixement del nen o nena que heu vist en l'animació, en la qual la mare no ha pogut accedir a l'hospital?

Aquesta activitat permet que l'educador/a emfatitzi les dificultats a les quals moltes dones s'enfronten a l'Índia a l'hora de rebre atenció mèdica durant l'embaràs, a causa de la falta de recursos econòmics. Es calcula que a l'Índia el 50% de les dones no rep cap tipus d'atenció mèdica durant el part.

Activitat 6



ODS 3 - Salut i benestar

Per començar, l'educador/a pregunta als/les alumnes per crear un debat: En l'animació, el mosquit intenta picar la nena, però no ho aconsegueix. Per què creus que passa això? Què creus que significa la bombolla al voltant de la nena?

A continuació l'educador pregunta: Com podem protegir-nos de les malalties? (vacunes, bona higiene, menjar bé, anar al metge, esprai contra els mosquits o mosquitera als països del sud, etc.), i apunta les respostes a la pissarra fins a tenir una llista variada.

Per acabar, els alumnes han de fer un dibuix sobre la següent temàtica: "Els nens i nenes sans i protegits a Bombai".

Activitat 7



ODS 6 - Aigua neta i sanejament

L'educador/a reparteix la fitxa 5 i els/les alumnes llegeixen la carta de Manjit en veu alta.

A continuació, l'educador inicia un debat en el qual fa diverses preguntes de comprensió del text, com per exemple:

On viu Manjit i com és la seva casa?
Per què en Manjit ha de dutxar-se al carrer?
Què passa amb l'aigua?

A continuació els alumnes han d'emplenar la llista de la fitxa 5 amb les tasques diàries per a les quals necessiten aigua i electricitat (cuinar, dutxar-se, jugar amb la videoconsola, etc.) i contestar a les preguntes següents:

Què passaria si no tinguessis aigua ni electricitat a casa teva?
Què passaria si tots llencéssim les nostres escombraries i féssim les nostres necessitats al carrer?

Per acabar, han de fer dos dibuixos, un d'un barri net i un altre d'un barri brut i contestar a les següents preguntes:

En quin dels dos barris t'agradaria viure? Per què?
Què podem fer perquè el nostre barri estigui sempre net?

Activitat 8



ODS 10- Reducció de les desigualtats
ODS 16- Pau, justícia i institucions sòlides

L'educador/a reparteix la fitxa 6 on hi ha una relació d'accions i els/les alumnes han de marcar amb una creu les opcions que els semblen més correctes.

A continuació, es fa una posada en comú de les opcions triades en forma de debat moderat per l'educador/a.

Per acabar, els alumnes han de dibuixar un objecte que els agradaria compartir amb un nen a Bombai o l'Índia i explicar per què els agradaria compartir aquest objecte en concret.

*Proposta de activitats
per al cicle mitjà de Primària
(8-10 anys)*

Activitat 1



ODS 1- Fi de la pobresa
ODS 2- Fam zero

L'educador/a reparteix la fitxa 1 on hi ha una imatge de Khushi i una taula dividida en tres columnes: aliments, higiene, joguines.

Comencem amb la pregunta: Quins aliments i objectes necessites per dur a terme les teves activitats diàries? Els nens han d'emplenar la taula amb els aliments, objectes d'higiene i joguines que necessiten i usen cada dia.

A continuació, l'educador els divideix en petits grups i els lliura la fitxa 1.1 on hi ha una taula nova. Cada grup ha de fer una posada en comú de les taules que han emplenat individualment i apuntar a la nova els aliments, objectes d'higiene i joguines que consideren més importants juntament amb el preu estimat en euros i calcular-ne el total.

L'educador inicia un debat en el qual cada grup llegeix en veu alta els aliments, objectes i joguines que consideren més importants i explica el perquè de la seva elecció.

Per acabar, l'educador escriu a la pissarra la següent pregunta a la qual els alumnes han de contestar en forma de debat: Podries dur a terme les teves activitats diàries amb un sol euro al dia?

Activitat 2



ODS 4 - Educació de qualitat

L'educador/a pregunta als/les alumnes què els agradaria ser de grans i apunta les diferents professions a la pissarra sense repetir-les, fins que hi hagi tantes professions com nens i nenes a la classe (en poden dir més d'una).

A continuació, l'educador els assigna cadascuna de les professions i els lliura la fitxa 2. Tenint en compte la professió que els ha estat assignada, han d'emplenar i contestar a les preguntes de la fitxa (també ho poden fer a casa perquè puguin buscar informació).

Per acabar, es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Activitat 3



ODS 5 - Igualtat de gènere

L'educador/a reparteix la fitxa 3 i els/les alumnes han de completar cada quadre amb un nom i dibuixar-hi una professió.

A continuació, han de fer una llista de les tasques que creuen que només poden fer les dones i les que només poden fer els homes.

Per acabar, es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador amb l'objectiu que els nens i nenes entenguin que no hi ha professions exclusives per a homes o dones i que tots dos sexes poden exercir les mateixes tasques.

Activitat 4



ODS 2 - Fam zero
ODS 3 - Salut i benestar

Per començar, l'educador/a demana als/les alumnes que tanquin els ulls, es relaxin i imaginin per uns moments la història que els explicarà. Es llegeix el text sobre Mahananda i les dificultats que aquesta troba quan està malalta i ha d'anar a l'hospital (fitxa 4).

A continuació, l'educador reparteix la fitxa 4 i els alumnes han de dibuixar la història de Mahananda en els quadres buits, però ara amb un final feliç.

Per acabar, han d'explicar el final feliç que han dibuixat en forma de debat moderat per l'educador/a.

Activitat 5



ODS 3 - Salut i benestar

L'educador/a reparteix la fitxa 5 i els/les alumnes han de completar les dues frases amb les paraules que hi falten. A continuació, han de trobar aquestes mateixes paraules a la sopa de lletres i contestar a les preguntes següents:

Sabies que hi ha països al món on algunes persones no poden anar al metge quan ho necessiten?

Per què creus que passa això?

Series capaç de pensar en alguna solució per a la família d'Aashish?

Per acabar, es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Solucions sopa de lletres: Catalunya, febre, metge, xarop, revisió, Bombai, metge, diners, hospital.

Activitat 6



ODS 3 - Salut i benestar

L'educador/a reparteix la fitxa 6 i els/les alumnes han de contestar a diferents preguntes relacionades amb la salut.

A continuació, es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Per acabar, l'educador els pregunta quines malalties coneixen i les apunta a la pissarra. Quan hi hagi diverses malalties a la pissarra, els alumnes, amb l'ajuda de l'educador, han d'explicar com es contagien i es guareixen.

Activitat 7



ODS 6 - Aigua neta i sanejament

L'educador/a divideix la classe en petits grups i els lliura la fitxa 7. Cada grup ha de contestar a les tres preguntes següents:

Per a quines activitats diàries necessitem aigua i electricitat? Indica almenys 10 activitats per a cadascuna. Ara imagina que ets a Bombai i no tens aigua corrent ni electricitat a casa teva. Què faries? Quines solucions proposaries a la teva família si tota l'aigua que tinguéssiu a la vostra disposició estigués bruta/contaminada?

Per acabar, es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Activitat 8



ODS 10- Reducció de les desigualtats
ODS 16- Pau, justícia i institucions sòlides

En forma de debat, els/les alumnes han de contestar a les preguntes següents que l'educador/a escriurà a la pissarra:

Sabíeu que hi ha nens i nenes al món que passen dies sencers sense tenir res per menjar?
Creieu que totes les persones del món tenim els mateixos drets i responsabilitats? Per què?
Creieu que hem de donar suport a altres països perquè no hi hagi més pobresa? Per què? Com?

A continuació, els alumnes han de redactar una petita carta dirigida al president del govern amb les coses que els agradaria que fes perquè hi hagués menys pobresa al món.

L'objectiu de la carta és que els nens i nenes, a través de les respostes a les preguntes del debat, diguin el que pensen sobre la desigualtat entre països i el que creuen que el seu país podria oferir per tal d'ajudar als països més desfavorits.

Si l'educador desitja ampliar l'activitat, poden llegir les seves cartes en veu alta.

*Proposta de activitats
per al cicle superior de Primària
(10-12 anys)*

Activitat 1



ODS 1- Fi de la pobresa
ODS 2- Fam zero

L'educador/a divideix els/les alumnes en petits grups. Cada grup ha de crear dues llistes: una amb coses que necessitem per al nostre benestar, desenvolupament i la nostra felicitat, però que no costen diners, i una altra amb coses que necessitem per al nostre benestar, desenvolupament i la nostra felicitat, però que costen diners.

A continuació, es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Seguidament, cada grup ha de crear una sola llista en la qual han d'escriure les 10 coses més importants de cada dia i escriure'n el preu estimat en euros (si es tracta d'alguna cosa que puguin comprar).

Per acabar, l'educador escriu a la pissarra la següent pregunta a la qual han de contestar en forma de debat: Podries dur a terme les teves activitats diàries amb un sol euro al dia?

Activitat 2



ODS 4 - Educació de qualitat

L'educador/a divideix els/les alumnes en dos grups i els posa en situació.

GRUP A: Persones que han pogut estudiar, treballen en allò que han triat i poden pagar els estudis dels seus fills. Tenen una casa, un cotxe i viatgen a altres països de vacances.

GRUP B: Persones que no han pogut estudiar a causa de la falta de recursos econòmics, treballen en alguna cosa que no els agrada i els seus fills també han de treballar i no poden anar a l'escola. Viuen en barris de barraques, no tenen cotxe i no poden anar-se'n de vacances perquè no tenen diners.

A continuació, cada grup ha de preparar-se les preguntes següents:

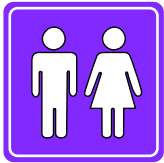
GRUP A: Una de les persones del grup B no ha pogut estudiar però treballa i ha aconseguit viure com li agrada. Com penseu que ho ha aconseguit? Podríeu descriure com us imagineu la seva vida (treball, casa, vacances, família...)?

GRUP B: Si haguéssiu pogut estudiar, penseu que la vostra vida seria millor? Per què?

Cada grup, una vegada consensuades les seves respostes, explica i dóna el seu punt de vista sobre les que exposi l'altre. Finalment, l'educador pot obrir un debat reflexiu entorn de les següents frases apuntades a la pissarra (què penseu que signifiquen?, com les explicaríeu utilitzant la dinàmica que hem fet?, hi esteu d'acord?):

- No sereu mai frares si primer no sou escolans. / Jean Jacques *Rousseau (1712-1778). Filòsof francès.
- L'educació ha aconseguit que les persones aprenguin a llegir, però és incapaç d'assenyalar el que val la pena llegir. / George Traveyan
- L'educació ajuda la persona a aprendre a ser el que és capaç de ser. / Hesíode (s. VIII aC-?). Poeta grec.

Activitat 3



ODS 5 - Igualtat de gènere

L'educador/a reparteix la fitxa 1 i els/les alumnes han de llegir la carta de Sunita en veu alta i contestar a les preguntes següents:

Creus que és just que pel fet de ser noia Sunita no pugui anar a l'escola? Per què?

Creus que les dones tenen els mateixos drets que els homes per accedir a les mateixes feines? Per què?

Creus que les famílies poden tenir el dret de casar les seves filles a canvi de diners? Per què?

Qui fa les tasques domèstiques a casa teva? Si tinguessis fills, què els demanaries que fessin a casa?

Hi ha moltes professions o sectors on només hi ha homes o dones que treballen. Per què creus que passa això?

Quines diferències hi ha entre els nens i les nenes? Et tracten igual a classe pel fet de ser nen o nena?

A continuació, l'educador comença un debat i els alumnes han de llegir les seves respostes i explicar el perquè de la seva opinió. L'objectiu és que arribin a les següents conclusions, que l'educador pot escriure a la pissarra:

- Els nens i nenes són iguals, tenen els mateixos drets a l'hora de poder anar a l'hospital, a l'escola o de tenir una bona alimentació.
- Totes les persones neixen lliures i tenen dret a decidir el que volen fer amb les seves vides, com per exemple amb qui volen viure quan siguin grans.
- Les dones i els homes tenen els mateixos drets i obligacions i han de poder accedir als mateixos treballs.
- Les tasques de la casa no són cosa de dones sinó que netejar és cosa de qui embruta, sigui dona o home.

Activitat 4



ODS 2 - Fam zero
ODS 3 - Salut i benestar

L'educador/a divideix els/les alumnes en petits grups i els lliura la fitxa 2, on hi ha dos gràfics comparatius sobre la quantitat de metges i el consum de medicaments a diversos països.

Cada grup té 30 minuts per analitzar les diferències entre els països i contestar a les preguntes següents:

Gràfic 1

Existeix molta diferència entre Espanya i l'Índia?
A què creus que es deuen aquestes diferències?
Com es podria millorar la situació?

Gràfic 2

Quins són els països que consumeixen més medicaments?
Si els habitants dels països més pobres són els que tenen una salut pitjor, per què són els que consumeixen menys medicaments?
Què es podria fer per solucionar això?

Per acabar, es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Activitat 5



ODS 3 - Salut i benestar

L'educador/a divideix els/les alumnes en petits grups. Cada grup ha de fer una presentació sobre algun dels següents temes el dia acordat:

- L'accés al sistema sanitari espanyol: per què podem anar al metge a Espanya sense pagar la visita?
- Riscs durant l'embaràs i en el moment del part.
- Què es pot fer o no durant l'embaràs.
- Com cuidar un bebè.

A continuació, l'educador inicia un debat reflexiu en el qual explica les següents dades sobre l'Índia i les escriu a la pissarra:

- La meitat de les dones a l'Índia no rep atenció mèdica durant el part.
- A l'Índia 254 dones de cada 100.000 moren durant el part a causa, principalment, del difícil accés als serveis sanitaris bàsics per la falta de recursos econòmics.
- La falta de personal sanitari qualificat és un dels principals problemes a l'Índia.

Per acabar, els alumnes han de redactar una petita carta al govern de l'Índia explicant què els agradaria que canviés en el sistema sanitari del seu país.

Activitat 6



ODS 3 - Salut i benestar

L'educador/a divideix els/les alumnes en grups i cada grup ha de fer un treball de recerca sobre alguna de les següents malalties i presentar-lo posteriorment a classe el dia acordat:

- VIH
- Malària
- Tuberculosi
- Lepra

El docent donarà les següents preguntes com a guia a cada grup:

- a) Quina és la malaltia?**
- b) Com es transmet?**
- c) Quins països són els més afectats per aquesta malaltia?**
- d) Per què creus que la situació és tan greu en aquests països?**
- e) Quines conseqüències pot tenir la malaltia per a aquests països si no es millora la situació?**
- f) Què es pot fer per solucionar el problema?**

Per dinamitzar l'activitat, després de cada presentació l'educador pot fer preguntes de comprensió a la resta dels nens i nenes.

Activitat 7



ODS 6 - Aigua neta i sanejament

Per començar, l'educador/a explica als/les alumnes les següents dades i les escriu a la pissarra:

- 3 de cada 10 llars a l'Índia no tenen electricitat.
- 5 de cada 10 llars a l'Índia no tenen lavabo.
- A l'Índia 5 de cada 10 persones fa les seves necessitats a l'exterior.
- L'Índia és el tercer país del món que emet més diòxid de carboni.
- 400.000 nens i nenes menors de 5 anys moren cada any a l'Índia a causa del consum d'aigua contaminada.

A continuació, l'educador divideix els alumnes en petits grups i els lliura la fitxa 3 perquè contestin a les preguntes. Per acabar, es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Activitat 8



ODS 10- Reducció de les desigualtats **ODS 16- Pau, justícia i institucions sòlides**

L'educador/a divideix els/les alumnes en petits grups i els lliura la fitxa 4.

Per començar, cada grup ha d'analitzar la taula dels països més pobres i més rics del món i apuntar en el mapa la localització.

A continuació, cada grup ha de contestar a les preguntes següents:

Què podem fer a Espanya perquè:

- tots els nens i nenes de l'Índia puguin anar a escola?
- no hi hagi tantes persones malaltes al món?
- totes les persones tinguin una casa i un lloc on dormir?
- no hi hagi fam al món?

Per acabar, es fa una posada en comú de totes les respostes en forma de debat moderat per l'educador/a.

Questionari d'Avaluació de la Proposta Didàctica d'Activitats per a Educació Primària - Objectius de Desenvolupament Sostenible

Nom del centre / grup _____

Adreça, codi postal, localitat _____

Adreça electrònica i persona de contacte _____

Quins nivells hi han participat?

☐ 1º cicle primària

☐ 2º cicle primària

☐ 3º cicle primària

☐ Grup d'educació no formal / edats

Quantes persones hi han participat? (Alumnes, participants, docents, famílies.)

Personal docent i educadors i educadores implicats:

Nom:

Adreça electrònica:

Heu participat anteriorment en activitats amb Sonrisas de Bombay? Quin any?

Valoreu de l'1 (nivell mínim) al 5 (nivell màxim) la pertinença dels objectius plantejats i l'adequació de les activitats plantejades per a cada nivell educatiu.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Primer cicle

Objectius	1	2	3	4	5
Activitat1: ODS 1 - Fi de la pobresa; ODS 2 - Fam zero					
Activitat 2: ODS 4 - Educació de qualitat					
Activitat 3: ODS 5 - Igualtat de gènere					
Activitat 4: ODS 2 - Fam zero; ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 5: ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 6: ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 7: ODS 6 - Aigua neta i sanejament					
Activitat 8: ODS 10 - Reducció de les desigualtats; ODS 16 - Pau, justícia i institucions sòlides					

Segon cicle

Objectius	1	2	3	4	5
Activitat1: ODS 1 - Fi de la pobresa; ODS 2 - Fam zero					
Activitat 2: ODS 4 - Educació de qualitat					
Activitat 3: ODS 5 - Igualtat de gènere					
Activitat 4: ODS 2 - Fam zero; ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 5: ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 6: ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 7: ODS 6 - Aigua neta i sanejament					
Activitat 8: ODS 10 - Reducció de les desigualtats; ODS 16 - Pau, justícia i institucions sòlides					

Tercer cicle



Objectius	1	2	3	4	5
Activitat1: ODS 1 - Fi de la pobresa; ODS 2 - Fam zero					
Activitat 2: ODS 4 - Educació de qualitat					
Activitat 3: ODS 5 - Igualtat de gènere					
Activitat 4: ODS 2 - Fam zero; ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 5: ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 6: ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 7: ODS 6 - Aigua neta i sanejament					
Activitat 8: ODS 10 - Reducció de les desigualtats; ODS 16 - Pau, justícia i institucions sòlides					

Àmbit no formal

Objectius	1	2	3	4	5
Activitat1: ODS 1 - Fi de la pobresa; ODS 2 - Fam zero					
Activitat 2: ODS 4 - Educació de qualitat					
Activitat 3: ODS 5 - Igualtat de gènere					
Activitat 4: ODS 2 - Fam zero; ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 5: ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 6: ODS 3 - Salut i benestar					
Activitat 7: ODS 6 - Aigua neta i sanejament					
Activitat 8: ODS 10 - Reducció de les desigualtats; ODS 16 - Pau, justícia i institucions sòlides					

Valoreu de l'1 (nivell mínim) al 5 (nivell màxim) els següents aspectes

	1	2	3	4	5
Quantitat de materials rebuts					
Data de recepció de materials					
Possibilitat d'inclusió de la proposta a la programació del centre/col·lectiu					
Interès a treballar amb Sonrisas de Bombay en els pròxims anys					
Interès per l'Educació per al Desenvolupament (EpD)					
Interès per treballar juntament amb Sonrisas de Bombay en altres activitats d'EpD					



Observacions, comentaris i propostes de millora: _____

Per a Sonrisas de Bombay és molt important conèixer la vostra opinió per poder seguir millorant. Per això, empleneu aquest qüestionari i envieu-lo per correu electrònic a **sensibilizacion@sonrisasdebombay.org**

Més informació a **www.sonrisasdebombay.org**