

Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles



Propuesta de Actividades para Educación Primaria (6 - 12 años)

Introducción

Sonrisas de Bombay es una ONG que centra su acción en la lucha contra la pobreza, por el respeto a los Derechos Humanos y por la igualdad de oportunidades en la ciudad de Bombay. Trabajamos con las comunidades más desaventajadas y mediante la cooperación al desarrollo generamos herramientas que promueven cambios estructurales y una transformación social hacia la autosuficiencia y la igualdad de oportunidades de estas comunidades de las zonas de slums (barrios de chabolas) de la ciudad.

La **educación**, la **salud** y el **desarrollo** socioeconómico son el marco principal de actuación para nuestros proyectos, pero nuestro trabajo va más allá de la cooperación al desarrollo ya que también impulsamos campañas y acciones de sensibilización para dar a conocer y a la vez denunciar, las vulneraciones de derechos y la exclusión que muchas personas sufren en esta ciudad.

La acción conjunta con la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) es fundamental en nuestro trabajo de sensibilización. Es por ello que ofrecemos una serie de recursos pedagógicos con el objetivo de dar a conocer la situación de Bombay y de la India en materia de Derechos Humanos y de la Infancia, así como de la evolución de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**.

Para sensibilizar sobre este último tema hemos creado un recurso en formato de animación audiovisual para trabajar con niños y niñas de 6 a 12 años de edad, complementado por esta guía de actividades. Deseamos que sea un recurso útil para la labor educativa y que contribuya a la formación de personas cada vez más sensibilizadas con la vulneración de derechos y la igualdad de oportunidades, en definitiva, con las injusticias sociales. Quizás así la cita de Jacques Delors cobre mayor relevancia: "La educación es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social."

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una iniciativa de carácter global promovida por Naciones Unidas en el año 2015 para dar continuidad a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que este mismo organismo había aprobado en 2000.

Naciones Unidas considera que el progreso alcanzado durante los 15 años de vigencia de los ODM fue muy importante. Entre otros logros, se consiguió que el hambre o la pobreza extrema se redujeran a la mitad, que se incrementara significativamente el número de niños que van a la escuela, o se redujera la cantidad de los que mueren.

Sin embargo, aún existen grandes desigualdades e injusticias en muchos lugares del planeta. Para responder a las mismas, esta iniciativa busca ir más allá a partir del trabajo previo, para lo que plantea un nuevo conjunto de objetivos con los que, para el año 2030, se aspira a erradicar la pobreza y el hambre.

Los 17 objetivos son:

ODS 1 – Fin de la pobreza
ODS 2 – Hambre cero
ODS 3 – Salud y bienestar
ODS 4 – Educación de calidad
ODS 5 – Igualdad de género
ODS 6 – Agua limpia y saneamiento
ODS 7 – Energía asequible y no contaminante
ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura

ODS 10 – Reducción de las desigualdades
ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles
ODS 12 – Producción y consumo responsable
ODS 13 – Acción por el clima
ODS 14 – Vida submarina
ODS 15 – Vida de ecosistemas terrestres
ODS 16 – Paz, justicia e instituciones sólidas.
ODS 17 – Alianzas para lograr objetivos

Para más información: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Objetivos de la Propuesta

Sensibilizar sobre la situación de exclusión y pobreza que viven las comunidades más desfavorecidas de la India, concretamente las de Bombay.

Fomentar la empatía con otras realidades para concienciar sobre la importancia de compartir lo que tenemos con los demás.

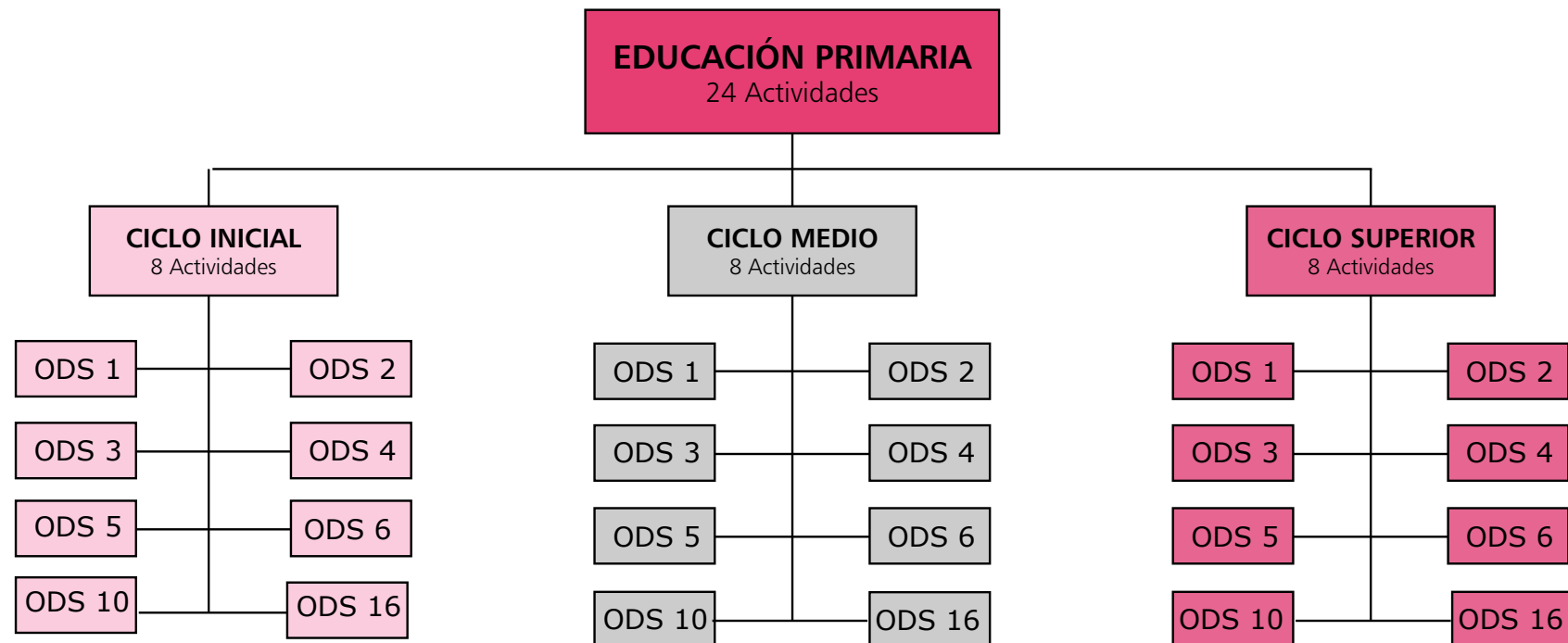
Incrementar el valor subjetivo de lo que tenemos así como de las oportunidades de conseguir lo que queremos.


Estimular el pensamiento creativo, el debate, el trabajo en grupo y la adquisición de nuevos conceptos.

Metodología

Las actividades propuestas se dirigen a niños/as que cursan Educación Primaria (de 6 a 12 años) y complementan las animaciones producidas por Sonrisas de Bombay sobre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS de aquí en adelante, trabajados por la Fundación.

Dichas animaciones están disponibles en nuestra página web, son visualmente muy llamativas y adaptadas a niveles básicos de comprensión para provocar un primer impacto emocional relacionado con las desigualdades sociales existentes en países como la India. Esto permitirá una mejor introducción a las actividades de sensibilización que se describen a continuación:





El nivel que se ha asignado a cada actividad, así como su duración y contenido es del todo orientativo. Los/las educadores/as son quienes, conociendo a los niños y niñas, podrán adecuarse a sus necesidades, tanto en lo referente a la planificación de la actividad como en sus capacidades.

Antes de realizar cada actividad y una vez vista la animación, se recomienda que el/la educador/a proponga un breve debate para garantizar una mayor comprensión de lo que sucede en las imágenes.

Para la mayoría de las actividades se han diseñado fichas complementarias que el/la educador/a podrá encontrar numeradas al final de esta propuesta. Las fichas se han diseñado en hojas independientes para que sean fáciles de fotocopiar y distribuir a los/las menores.

*Propuesta de actividades
para ciclo inicial de Primaria
(6-8 años)*

Actividad 1



ODS 1 - Fin de la pobreza
ODS 2- Hambre cero

El/la educador/a reparte la ficha 1 donde hay dos imágenes en blanco y negro de Khushi; una con casa y otra sin casa. Empezamos con la pregunta: ¿Qué os gustaría que los niños y niñas como Khushi tuviesen? El/la educador/a escribe las respuestas en la pizarra hasta tener un listado variado.

A continuación, los/las alumnos/as deben colorear las dos imágenes de Khushi y dibujar en el cuadrado vacío de la ficha los objetos que les gustaría que los niños y niñas como Khushi tuviesen.

Para ampliar la actividad, se puede pedir a los/las alumnos/as que traigan revistas de casa para que recorten los objetos que consideran importantes y que les gustaría compartir con los niños y niñas como Khushi. Con los objetos recortados se puede crear un mural bajo el lema: *"Nos gustaría que todos los niños y niñas menos favorecidos de la India tuvieran..."*

Actividad 2



ODS 4 - Educación de calidad

El/la educador/a reparte la ficha 2 y los/las alumnos/as deben contestar a la pregunta: ¿Qué te gustaría ser de mayor? y dibujar esa profesión en el cuadrado vacío de la ficha.

A continuación, deben contestar a la pregunta: ¿Crees que el niño que has visto en el video limpiando zapatos podrá trabajar en lo que quiera cuando sea mayor? y explicar el porqué.

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Esta actividad permite que el/la educador/a enfatice la importancia de tener acceso a la enseñanza para poder tener un abanico más amplio de posibilidades profesionales en un futuro.

Actividad 3



ODS 5 - Igualdad de género

El/la educador/a reparte la ficha 3 y los/las alumnos/as leen la carta de Sunita en voz alta.

A continuación deben contestar a las siguientes preguntas:

¿Qué explica Sunita en su carta?

¿Por qué piensas que Sunita tiene que hacer tantas cosas en casa?

¿Qué diferencias hay entre Sunita y sus hermanos? ¿Por qué?

A continuación los/las alumnos/as deben hacer un dibujo en el que Sunita es igual y tiene las mismas oportunidades que sus hermanos, tal como la oportunidad de ir a la escuela.

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Actividad 4



ODS 2 - Hambre cero
ODS 3 - Salud y bienestar

El/la educador/a reparte la ficha 4 y los/las alumnos/as deben unir con flechas los carteles de texto con una de las dos imágenes en el centro.

A continuación deben contestar a las siguientes preguntas:

¿Qué diferencias encuentras entre los dos niños?
¿Cuál se parece más a ti cuando estás enfermo/a?
¿Cuál de ellos crees que se curará antes? ¿Por qué?

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuesta en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Actividad 5



ODS 3 - Salud y bienestar

Los/las alumnos/as deben indagar a través de preguntas a los miembros de sus familias cómo fue el embarazo de su madre, el parto y los primeros días de su vida. Deben hacer énfasis en el aspecto sanitario: pruebas que le hicieron a su madre, dónde tuvo lugar el parto, necesidad de estar en la incubadora, control médico del ginecólogo a su madre, etc... Cada alumno/a dispone de cinco minutos en el día propuesto por el/la docente para exponer en clase como fueron sus primeros días de vida.

A continuación el/la educador/a inicia un debate con la pregunta: ¿Qué diferencias hay entre vuestro nacimiento y el nacimiento del niño o niña cuya madre habéis visto en la animación y que no ha podido acceder al hospital?

Esta actividad permite que el/la educador/a enfatice las dificultades a las que muchas mujeres se enfrentan en la India a la hora de recibir atención médica durante el embarazo, debido a la falta de recursos económicos. Se calcula que en la India el 50% de las mujeres no recibe ningún tipo de atención médica durante el parto.

Actividad 6



ODS 3 - Salud y bienestar

Para empezar el/la educador/a pregunta a los/las alumnos/as en forma de debate: En la animación el mosquito intenta picar a la niña, pero no lo consigue hacer. ¿Por qué crees que pasa esto? ¿Qué crees que significa la burbuja alrededor de la niña?

A continuación el/la educador/a pregunta: ¿Cómo podemos protegernos de las enfermedades? (vacunas, buena higiene, comer bien, ir al médico, spray antimosquitos o mosquitera en los países del sur, etc...) y apunta las respuestas en la pizarra hasta tener un listado variado.

Para terminar los/las alumnos/as deben hacer un dibujo sobre la siguiente temática: "Los niños y niñas sanos y protegidos en Bombay."

Actividad 7



ODS 6 - Agua limpia y saneamiento

El/la educador/a reparte la ficha 5 y los/las alumnos/as leen la carta de Manjit en voz alta.

A continuación el/la educador/a inicia un debate en el que hace varias preguntas de comprensión del texto, como por ejemplo:

- ¿Dónde vive Manjit y cómo es su casa?**
- ¿Por qué Manjit tiene que ducharse en la calle?**
- ¿Qué pasa con el agua?**

Ahora los/las alumnos/as deben rellenar el listado en la ficha 5 con las tareas diarias para las que necesitan agua y electricidad (cocinar, ducharse, jugar video consuela, etc...) y a continuación debe contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasaría si no tuvieses agua ni electricidad en tu casa?**
- ¿Qué pasaría si todos tirásemos nuestra basura en la calle?**

Para terminar los/las alumnos/as deben hacer dos dibujos, uno de un barrio limpio y otro de un barrio sucio y contestar a las siguientes preguntas:

- ¿En cuál de los dos barrios te gustaría vivir?**
- ¿Por qué?**
- ¿Qué podemos hacer para que nuestro barrio esté siempre limpio?**

Actividad 8



ODS 10- Reducción de las desigualdades **ODS 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas**

El/la educador/a reparte la ficha 6 donde hay un listado de acciones y los/las alumnos/as deben marcar con una cruz las opciones que les parecen más correctas.

A continuación, se realiza una puesta en común de las opciones elegidas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Para terminar los/las alumnos/as deben dibujar un objeto que les gustaría compartir con un niño o niña en Bombay o la India y explicar por qué les gustaría compartir ese objeto en concreto.

*Propuesta de actividades
para ciclo medio de Primaria
(8-10 años)*

Actividad 1



ODS 1 - Fin de la pobreza
ODS 2- Hambre cero

El/la educador/a reparte la ficha 1 donde hay una imagen de Khushi y una tabla dividida en tres columnas: alimentos, higiene, juguetes.

Comenzamos con la pregunta: ¿Qué alimentos y objetos necesitas para realizar tus actividades diarias? Los/las menores deben rellenar la tabla con los alimentos, objetos de higiene y juguetes que necesitan y usan en su día a día.

A continuación el/la educador/a divide a los/las alumnos/as en pequeños grupos a los que entrega la ficha 1.1 donde hay una nueva tabla. Cada grupo debe hacer una puesta en común de las tablas que han rellenado individualmente y apuntar en la nueva tabla los alimentos, objetos de higiene y juguetes que consideran más importantes juntamente con su precio estimado en euros y calcular su total.

El/la educador/a inicia un debate en el que cada grupo lee en voz alta los alimentos, objetos y juguetes que consideran más importante y explica el porqué de su elección.

Para terminar el/la educador/a escribe en la pizarra la siguiente pregunta a la que los/las alumnos/as deben contestar en forma de debate: ¿Podrías llevar a cabo tus actividades diarias con solo 1 euro al día?

Actividad 2



ODS 4 - Educación de calidad

El/la educador/a pregunta a los/las alumnos/as qué les gustaría ser de mayores y apunta las diferentes profesiones en la pizarra sin repetirlas, hasta que hayan tantas profesiones como niños/as en clase (los/las alumnos/as pueden decir más de una profesión.)

A continuación el/la educador/a asigna cada una de las profesiones a cada uno de los/las alumnos/as y les entrega la ficha 2. Teniendo en cuenta la profesión que les ha sido asignada éstos/as deben rellenar y contestar a las preguntas en la ficha (también lo pueden hacer en casa para que puedan buscar información).

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Actividad 3



ODS 5 - Igualdad de género

El/la educador/a reparte la ficha 3 y los/as alumnos/as deben completar cada cuadrado con un nombre y dibujar una profesión.

A continuación los/las alumnos/as deben hacer un listado de las tareas que creen que sólo pueden realizar las mujeres o que sólo pueden realizar los hombres.

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a con el objetivo de que los/las alumnos/as entiendan que no hay profesiones exclusivas para hombres o mujeres y que ambos sexos pueden desempeñar las mismas tareas.

Actividad 4



ODS 2 - Hambre cero
ODS 3 - Salud y bienestar

Para empezar el/la educador/a pide a los/las alumnos/as que cierren los ojos, se relajen y que imaginen por unos momentos la historia que les va a contar. El/la educador/a lee el texto sobre Mahananda y las dificultades que ésta encuentra cuando está enferma y tiene que ir al hospital (ficha 4).

A continuación el/la educador/a reparte la ficha 4 y los/las alumnos/as deben dibujar la historia de Mahananda en los cuadrados vacíos de la ficha, pero ahora con un final feliz.

Para terminar los/las alumnos/as deben explicar el final feliz que han dibujado en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Actividad 5



ODS 3 - Salud y bienestar

El/la educador/a reparte la ficha 5 y los/las alumnos/as deben rellenar las dos frases con las palabras que faltan. A continuación deben encontrar esas mismas palabras en la sopa de letras y contestar a las siguientes preguntas:

¿Sabías que hay países en el mundo donde algunas personas no pueden ir al médico cuando lo necesitan?

¿Por qué crees que pasa esto?

¿Serías capaz de pensar en alguna solución para la familia de Aashish?

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Soluciones/Sopa de palabras: Cataluña, fiebre, médico, jarabe, revisión, Bombay, médico, dinero, hospital.

Actividad 6



ODS 3 - Salud y bienestar

El/la educador/a reparte la ficha 6 y los/las alumnos/as deben contestar a las diferentes preguntas relacionadas con la salud.

A continuación, se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Para terminar el/la educador/a pregunta a los/las alumnos/as qué enfermedades conocen y las apunta en la pizarra. Cuando hayan varias enfermedades en la pizarra los/las alumnos/as, con la ayuda del/de la educador/a, deben explicar cómo se contagia y se cura cada una de ellas.

Actividad 7



ODS 6 - Agua limpia y saneamiento

El/la educador/a divide la clase en pequeños grupos y les entrega la ficha 7. Cada grupo debe contestar a las siguientes tres preguntas:

¿Para qué actividades diarias necesitamos de agua y electricidad? Indica al menos 10 actividades para cada una.
Ahora imagina que estás en Bombay y no tienes agua corriente ni electricidad en tu casa. ¿Qué harías?
¿Qué soluciones propondrías a tu familia si toda el agua que tuvieseis a vuestra disposición estuviese sucia/contaminada?

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Actividad 8



ODS 10- Reducción de las desigualdades ODS 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas

En forma de debate los/las alumnos/as deben contestar a las siguientes preguntas que el/la educador/a escribirá en la pizarra:

**¿Sabíais que hay niños/as en el mundo que pasan días enteros sin tener nada para comer?
¿Creéis que todas las personas del mundo tenemos los mismos derechos y responsabilidades? ¿Por qué?
¿Creéis que debemos dar apoyo a otros países para que no haya más pobreza? ¿Por qué? ¿Cómo?**

A continuación los/las alumnos/as deben redactar una pequeña carta dirigida al presidente del gobierno con las cosas que les gustaría que éste/a hiciese para que hubiese menos pobreza en el mundo.

El objetivo de la carta es que los/las alumnos/as, a través de las respuestas a las preguntas del debate, enseñen lo que piensan sobre la desigualdad entre países y expresen lo que su país podría ofrecer para compartir con los países más desfavorecidos.

Si el/la educador/a desea ampliar la actividad los/las alumnos/as pueden leer sus cartas en voz alta.

*Propuesta de actividades
para ciclo superior de Primaria
(10-12 años)*

Actividad 1



ODS 1 - Fin de la pobreza
ODS 2- Hambre cero

El/la educador/a divide a los/las alumnos/as en pequeños grupos. Cada grupo debe crear dos listas; una con cosas que necesitamos para nuestro bienestar, desarrollo y felicidad pero que no cuestan dinero y otra con cosas que necesitamos para nuestro bienestar, desarrollo y felicidad pero que cuestan dinero. A continuación, se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Ahora cada grupo debe crear una sola lista en la que los/las menores deben escribir las 10 cosas más importantes en su día a día y escribir su precio estimado en euros (si se trata de algo que puedan comprar).

Para terminar el/la educador/a escribe en la pizarra la siguiente pregunta a la que los/las alumnos/as deben contestar en forma de debate: ¿Podrías llevar a cabo tus actividades diarias con solo 1 euro al día?

Actividad 2



ODS 4 - Educación de calidad

El/la educador/a divide a los/las alumnos/as en dos grupos y les pone en situación.

GRUPO A: Personas que han podido estudiar, trabajan en aquello que han elegido y que pueden costearse los estudios de sus hijos e hijas. Tienen una casa, un coche y viajan a otros países de vacaciones.

GRUPO B: Personas que no han podido estudiar debido a la falta de recursos económicos, trabajan en algo que no les gusta y sus hijos e hijas también tienen que trabajar y no pueden ir a la escuela. Viven en barrios de chabolas, no tienen coche y no pueden irse de vacaciones porque no tienen dinero.

A continuación, cada grupo tiene que prepararse las siguientes preguntas:

GRUPO A:

- Una de las personas del grupo B no ha podido estudiar pero trabaja y ha conseguido vivir como le gusta. ¿Cómo pensáis que lo ha conseguido? ¿Podrías describir cómo os imagináis su vida (trabajo, casa, vacaciones, familia,...)?

GRUPO B:

- Si hubierais podido estudiar, ¿pensáis que vuestra vida sería mejor? ¿Por qué?

Cada grupo una vez consensuadas sus respuestas explica y da su punto de vista sobre las que exponga el otro. Finalmente, el/la educador/a puede abrir un debate reflexivo (¿qué pensáis que significan?, ¿cómo las explicaríais utilizando la dinámica que hemos hecho?, ¿estáis de acuerdo con ellas?,...) en torno a las siguientes frases, apuntadas en la pizarra:

- No seréis nunca frailes si primero no sois monaguillos. / Jean Jacques Rousseau (1712-1778) Filósofo francés.
- La educación ha logrado que las personas aprendan a leer, pero es incapaz de señalar lo que vale la pena leer. / George Travelyan.
- La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser. / Hesíodo (S. VIII AC-?) Poeta griego.

Actividad 3



ODS 5 - Igualdad de género

El/la educador/a reparte la ficha 1 y los/las alumnos/as deben leer la carta de Sunita en voz alta y contestar a las siguientes preguntas:

¿Crees que es justo que por el hecho de ser chica Sunita no pueda ir a la escuela? ¿Por qué?
¿Crees que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres para acceder a los mismos trabajos?
¿Por qué?
¿Crees que las familias tienen el derecho de casar a sus hijas a cambio de dinero? ¿Por qué?
¿Quién hace las tareas domésticas en tu casa? ¿Si tuvieses hijos/as qué les pedirías que hiciesen en casa?
Hay muchas profesiones o sectores donde sólo hay hombres o mujeres que trabajan. ¿Por qué crees que pasa esto?
¿Qué diferencias hay entre los niños y las niñas? ¿Te tratan igual en clase por el hecho de ser niño o niña?

A continuación el/la educador/a empieza un debate y los/las alumnos/as deben leer sus respuestas y explicar el porqué de su opinión. El objetivo es que los/las alumnos/as lleguen a las siguientes conclusiones, que el/la educador/a puede escribir en la pizarra:

- Los niños y niñas son iguales, tienen los mismos derechos a la hora de poder ir al hospital, a la escuela o de tener una buena alimentación.
- Todas las personas nacen libres y tienen derecho a decidir lo que quieren hacer con sus vidas, como por ejemplo con quién quieren vivir cuando sean mayores.
- Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y obligaciones y deben poder acceder a los mismos trabajos.
- Las tareas de la casa no son cosa de mujeres sino que limpiar es cosa de quien ensucia, sea mujer u hombre.

Actividad 4



ODS 2 - Hambre cero
ODS 3 - Salud y bienestar

El/la educador/a divide a los/las alumnos/as en pequeños grupos y les entrega la ficha 2, donde hay dos gráficos comparativos sobre la cantidad de médicos y el consumo de medicamentos en varios países.

Cada grupo tiene 30 minutos para analizar las diferencias entre los países y contestar a las siguientes preguntas:

Gráfico 1

¿Existe mucha diferencia entre España y la India?
¿A qué crees que se deben dichas diferencias?
¿Cómo se podría mejorar la situación?

Gráfico 2

¿Cuáles son los países que consumen más medicamentos?
Si los habitantes de los países más pobres son los que tienen peor salud, ¿por qué son los que consumen menos medicamentos?
¿Qué se podría hacer para solucionar esto?

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Actividad 5



ODS 3 - Salud y bienestar

El/la educador/a divide a los/las alumnos/as en pequeños grupos. Cada grupo debe hacer una presentación sobre alguno de los siguientes temas en el día acordado por el/la educador/a:

- El acceso al sistema sanitario español: ¿Por qué podemos ir al médico en España sin pagar la visita?
- Riesgos durante el embarazo y el momento del parto
- Qué se puede o no hacer durante el embarazo
- Como cuidar de un bebé

A continuación el/la educador/a inicia un debate reflexivo en el que explica a los/las alumnos/as los siguientes datos sobre la India y los escribe en la pizarra:

- La mitad de las mujeres en la India no recibe atención médica durante el parto.
- En la India 254 mujeres de cada 100.000 mueren durante el parto debido principalmente al difícil acceso a los servicios sanitarios básicos por la falta de recursos económicos.
- La falta de personal sanitario cualificado es uno de los principales problemas en la India.

Para terminar los/las alumnos/as deben redactar una pequeña carta al gobierno de la India explicando qué les gustaría que cambiase en el sistema sanitario de su país.

Actividad 6



ODS 3 - Salud y bienestar

El/la educador/a divide a los/las alumnos/as en grupos y cada grupo debe hacer un trabajo de búsqueda sobre alguna de las siguientes enfermedades y presentarlo posteriormente en clase en el día acordado por el/la educador/a:

- VIH
- Malaria
- Tuberculosis
- Lepra

El/la docente dará las siguientes preguntas como guía a cada grupo:

- a) ¿Cuál es la enfermedad?
- b) ¿Cómo se trasmite?
- c) ¿Qué países son los más afectados por esa enfermedad?
- d) ¿Por qué creéis que la situación es tan grave en esos países?
- e) ¿Qué consecuencias puede tener la enfermedad para esos países si no se mejora la situación?
- f) ¿Qué se puede hacer para solucionar el problema?

Para dinamizar la actividad, después de cada presentación, el/la educador/a puede hacer preguntas de comprensión al resto de los niños y niñas.

Actividad 7



ODS 6 - Agua limpia y saneamiento

Para empezar el/la educador/a explica a los/las alumnos/as los siguientes datos y los escribe en la pizarra:

- 3 de cada 10 hogares en la India no tienen electricidad.
- 5 de cada 10 hogares en la India no tienen lavabo.
- En la India 5 de cada 10 personas hace sus necesidades en el exterior.
- India es el tercer país del mundo que más dióxido de carbono emite.
- 400.000 niños y niñas menores de 5 años de edad mueren cada año en la India debido al consumo de agua contaminada.

A continuación el/la educador/a divide a los/las alumnos/as en pequeños grupos a los cuales entrega la ficha 3 para que contesten a las preguntas.

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Actividad 8



ODS 10- Reducción de las desigualdades ODS 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas

El/la educador/a divide a los/las alumnos/as en pequeños grupos a los que entrega la ficha 4.

Para empezar cada grupo debe analizar la tabla de los países más pobres y más ricos del mundo y apuntar en el mapa su localización.

A continuación cada grupo debe contestar a las siguientes preguntas:

¿Qué podemos hacer en España para:

- que todos los niños y niñas en la India puedan ir a la escuela?
- que no haya tantas personas enfermas en el mundo?
- que todas las personas tengan una casa y un sitio donde dormir?
- que no haya hambre en el mundo?

Para terminar se realiza una puesta en común de todas las respuestas en forma de debate moderado por el/la educador/a.

Cuestionario de Evaluación de la Propuesta Didáctica de Actividades para Educación Primaria - Objetivos de Desarrollo Sostenible

Nombre del Centro/Grupo: _____

Dirección, Código Postal, Localidad: _____

Correo electrónico y persona de contacto: _____

¿Qué niveles han participado?

☐ 1º ciclo primaria

☐ 2º ciclo primaria

☐ 3º ciclo primaria

☐ Grupo de educación no formal/edades

¿Cuántas personas han participado? (alumnos, participantes, docentes, familias)

Docentes y educadores/as implicados/as:

Nombre:

E-mail:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Habéis participado anteriormente en actividades con Sonrisas de Bombay? ¿En qué años?

Valora del 1 (nivel mínimo) al 5 (nivel máximo) la pertinencia de los objetivos planteados y la adecuación de las actividades planteadas a cada nivel educativo:

EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer ciclo

Objetivos	1	2	3	4	5
Actividad 1: ODS 1 - Fin de la pobreza; ODS 2 - Hambre cero					
Actividad 2: ODS 4 - Educación de calidad					
Actividad 3: ODS 5 - Igualdad de género					
Actividad 4: ODS 2 - Hambre cero; ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 5: ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 6: ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 7: ODS 6 - Agua limpia y saneamiento					
Actividad 8: ODS 10 - Reducción de las desigualdades; ODS 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas					

Segundo ciclo

Objetivos	1	2	3	4	5
Actividad 1: ODS 1 - Fin de la pobreza; ODS 2 - Hambre cero					
Actividad 2: ODS 4 - Educación de calidad					
Actividad 3: ODS 5 - Igualdad de género					
Actividad 4: ODS 2 - Hambre cero; ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 5: ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 6: ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 7: ODS 6 - Agua limpia y saneamiento					
Actividad 8: ODS 10 - Reducción de las desigualdades; ODS 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas					

Tercer ciclo



Objetivos	1	2	3	4	5
Actividad 1: ODS 1 - Fin de la pobreza; ODS 2 - Hambre cero					
Actividad 2: ODS 4 - Educación de calidad					
Actividad 3: ODS 5 - Igualdad de género					
Actividad 4: ODS 2 - Hambre cero; ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 5: ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 6: ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 7: ODS 6 - Agua limpia y saneamiento					
Actividad 8: ODS 10 - Reducción de las desigualdades; ODS 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas					

Ámbito no formal

Objetivos	1	2	3	4	5
Actividad 1: ODS 1 - Fin de la pobreza; ODS 2 - Hambre cero					
Actividad 2: ODS 4 - Educación de calidad					
Actividad 3: ODS 5 - Igualdad de género					
Actividad 4: ODS 2 - Hambre cero; ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 5: ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 6: ODS 3 - Salud y bienestar					
Actividad 7: ODS 6 - Agua limpia y saneamiento					
Actividad 8: ODS 10 - Reducción de las desigualdades; ODS 16 - Paz, justicia e instituciones sólidas					

Valora del 1 (nivel mínimo) al 5 (nivel máximo) los siguientes aspectos:

	1	2	3	4	5
Cantidad de los materiales recibidos					
Fecha de recepción de los materiales					
Posibilidad de inclusión de la propuesta en la programación del Centro/Colectivo					
Interés en trabajar con Sonrisas de Bombay en los próximos años					
Interés por la Educación para el Desarrollo (EpD)					
Interés por trabajar junto a Sonrisas de Bombay en otras actividades de EpD					



Observaciones, comentarios y propuestas de mejora: _____

Para Sonrisas de Bombay es muy importante conocer vuestra opinión para poder seguir mejorando. Por eso, completad este cuestionario y enviadlo por correo electrónico a **sensibilizacion@sonrisasdebombay.org**

Más información en **www.sonrisasdebombay.org**