**MATERIALES DE SENSIBILIZACIÓN PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO**

**EL VALOR DE LA EDUCACIÓN**

**INTRODUCCIÓN**

Los materiales que os presentamos forman parte de la propuesta pedagógica de Sonrisas de Bombay para educación secundaria. La propuesta del valor de la educación parte del hecho de que muchos de los proyectos de la ONG se centran en el ámbito educativo ya que se considera que la educación es clave para garantizar el desarrollo personal y también de una sociedad democrática, tolerante y no discriminatoria.

Os presentamos cinco actividades que van desde la reflexión más genérica sobre la educación, pasando por la realidad de las escuelas y las aulas hasta centrarnos en las historias de vida reales de personas que se han beneficiado de los proyectos educativos de Sonrisas de Bombay.

Las propuestas son muy abiertas y permiten ser adaptadas a las necesidades materiales, de espacio, de tiempo y de disponibilidad del alumnado y profesorado.

Las actividades están planteadas a partir del trabajo cooperativo y la pedagogía activa, partiendo de los alumnos para ir construyendo a través del diálogo y la reflexión conjunta de los aprendizajes propuestos. Se busca por encima de todo promocionar aprendizajes que fomenten el pensamiento crítico, que tengan implicaciones emocionales, que hagan ciudadanos más conscientes y que promuevan el desarrollo integral de la persona y la capaciten para ser parte activa de la sociedad,

**OBJETIVOS**

* Comprender la importancia del derecho a la educación y qué representa para todas las personas para poder participar como ciudadanos de pleno derecho en la sociedad.
* Valorar la condición de la educación como instrumento indispensable para fomentar la transformación de las relaciones sociales.
* Reconocer el papel de la educación como protector de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo personal.
* Fomentar la autoestima personal y la empatía hacia otras personas, niños y niñas como ellos que viven situaciones donde se vulnera el derecho a la educación y hacer al alumnado sensible a estas realidades.
* Desarrollar valores y actitudes de solidaridad y compromiso.
* Desarrollar actitudes contrarias a la violencia, estereotipos y prejuicios, reconociendo el valor de todas las personas y reconociendo las diferencias como algo positivo.
* Fomentar trabajo cooperativo, el debate, el pensamiento colectivo y la participación de forma proactiva en las actividades propuestas. Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia de las opiniones diversas así como también actitudes de dialogo, escucha y negociación para llegar a acuerdos.
* Fomentar la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos.
* Fomentar la creatividad y la imaginación.

**COMPETENCIAS**

**Comunicativa Lingüística y Artística**

Fortalecer la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita.

Trabajar la empatía, poniéndose en lugar de los otros, leer, escuchar opiniones diferentes de la propia con sensibilidad y respeto.

Potenciar la capacidad creativa para interpretar la realidad a través de diferentes medios artísticos.

**Social y ciudadana**

Analizar, aceptar y valorar las diferencias y reconocer la igualdad de derechos de las personas. Reflexionar sobre los conceptos de igualdad y solidaridad.

Mostrar actitudes de respeto y responsabilidad hacia las otras personas y hacia uno mismo.

Comprender la realidad social en la que vivimos y lo que significan la corresponsabilidad, la participación y la ciudadanía, y establecer compromisos para contribuir a su mejora.

Identificar situaciones de discriminación, falta de respeto y desigualdad que se dan en el entorno cercano y a nivel global, comprendiéndolas, posicionándose ante ellas y comprometiéndose con su mejora.

**Autonomía e iniciativa personal**

Fortalecer la adquisición de valores y actitudes personales (responsabilidad, perseverancia, autoestima).

Potenciar la capacidad de imaginar, emprender y desarrollar con sensibilidad y sentido crítico proyectos individuales y colectivos.

**ÁMBITOS**

Acción tutorial

Cultura y valores éticos

**DESPLIEGUE DE ACTIVIDADES**

1. **¿Tan importante es recibir una buena formación? Reflexión a partir de textos sobre la educación**

**Descripción de la actividad**

Damos un texto de los propuestos sobre la educación a cada pareja de alumnos (o cada grupo de 4, según la ratio de alumnos) y les pedimos que hagan una reflexión conjunta.

Lo podemos hacer con una dinámica similar a la de las Dos Columnas que permite la valoración de alternativas y fomenta el dialogo y el consenso. Se trata de que, partiendo de la frase propuesta, han de valorar los aspectos positivos que propone (los escriben en una columna) y las consecuencias de no tener en cuenta la afirmación propuesta (las escriben en la otra columna).

Se pide que escriban la frase que les ha tocado y que escriban también de forma clara y sintetizada sus reflexiones. Cuando hayan acabado, cada grupo mostrará su reflexión y harán una puesta en común.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Frase y autor** | **Aspectos positivos** | **Consecuencias de lo contrario** |
|  |  |  |

Les podemos pedir también hacerlo de forma artística, de manera que la frase y las ideas que han surgido en el proceso se muestren mediante formas de expresión distintas a la palabra. Si lo planteamos así puede acabar siendo una exposición sobre el valor de la Educación, que se puede hacer en el centro o en algún espacio del pueblo.

En cuanto a los autores, se puede pedir al alumnado que busquen información del autor que les ha tocado. Si se hace en modo exposición se puede buscar una imagen y hacer una pequeña reseña del autor. Sería interesante que aparecieran los indios Mahatma Gandhi y Rabindranath Tagore (por el vínculo con Sonrisas de Bombay y la India).

**Reflexión**

El debate ha de girar en torno a las ideas propuestas por los autores escogidos y contrastarlas con la visión que tiene el alumnado del sistema educativo y del valor que tiene la formación.

Estaría bien que saliera la idea de que es importante una educación de calidad en el sentido de que ha de permitir a los estudiantes pensar por sí mismos, descubrirse y convertirse en personas críticas y sensibles a la realidad en la que viven. Es importante valorar si la escuela nos ayuda a pensar de forma crítica o no.

**Recursos**

Frases sobre la educación de diversos pensadores y personajes públicos.

**Temporización**

Depende del número de grupos que hagamos y del enfoque del trabajo. Si es una actividad en clase, posiblemente 50 minutos. Si es de tipo creación plástica y exposición, se trata de un proyecto más largo.

**Nivel académico**

ESO y Bachillerato

1. **¿Cómo es mi escuela?**

**Descripción de la actividad**

Damos al alumno imágenes de distintas aulas de diversas escuelas de la India y España. Por parejas, los alumnos han de describir las aulas y los alumnos e imaginar un poco el entorno de aprendizaje de los alumnos que ven en ellas.

Proponemos que se fijen en:

* Nivel educativo, edad de los alumnos.
* Cantidad de alumnos por aula (por lo que se intuye).
* Variedad de alumnos: si sólo hay chicos o sólo chicas, si podemos intuir diferencias de clase social, si llevan uniforme, cómo van vestidos…
* Material escolar que vemos: de qué tipo, en qué estado se encuentra…
* Instalaciones que podemos intuir del centro educativo por lo que vemos en la imagen: cómo es el aula, si hay pizarras, ventanas, luz, proyectores, cómo es el mobiliario…
* Tipos de actividad educativa que podemos imaginar que hacen: clase magistral, clase cooperativa, aprendizaje más libre, trabajo creativo…
* Dificultades o facilidades que podemos imaginar para el acceso a la educación: la distancia a recorrer hasta el centro educativo, el grado de absentismo…
* Podemos preguntar si creen que es un centro público o privado y que lo justifiquen.
* Qué resultados prevén en los alumnos que ven en las imágenes. ¿Por qué?

**Reflexión**

Ponemos en común las reflexiones de cada grupo.

Para debatir

* ¿Qué diferencias se aprecian entre las escuelas rurales y las que no lo son?
* ¿Cómo es de importante el número de alumnos por aula para garantizar un buen proceso de aprendizaje?
* ¿Es importante para el futuro de la sociedad que la escuela sea un lugar de inclusión, o es mejor que la escuela ya separe a los alumnos según su clase social?
* ¿En qué tipo de escuela han pensado los alumnos que se aprende más? ¿Por qué?
* ¿Qué piensan de la disposición de las mesas y alumnos en el espacio? ¿Cómo condiciona eso el proceso de aprendizaje?
* ¿En qué grado consideran que es importante el material escolar y las condiciones del espacio donde se da el proceso de aprendizaje?
* ¿Qué parecidos han encontrado entre algunas escuelas indias y españolas?

Cerramos el debate con reflexiones sobre la importancia de las condiciones en que se dé el proceso de aprendizaje, de las dinámicas de aprendizaje, de la importancia de la red de escuelas y del acercamiento de la educación a todas las personas del planeta.

También podemos proponer alguna dinámica, como hacer un mural donde se escriban palabras sobre lo que se considera imprescindible en una escuela para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y la educación sea el elemento transformador que tiene que ser.

**Recursos**

Imágenes de las escuelas.

**Temporización**

En función del número de grupos que hagamos. Aproximadamente 50 minutos.

**Nivel académico**

ESO y Bachillerato

1. **¿Dispongo de las condiciones necesarias para una buena escolarización?**

**Descripción de la actividad**

El objetivo número 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es el derecho a la educación. Habla de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas.

Pedimos a los alumnos que respondan a las preguntas que les planteamos sobre las condiciones en las que están escolarizados y les pedimos que piensen también en lugares o situaciones en las que esto podría no cumplirse.

Les podemos pedir que se cuestionen por qué es más probable que un alumno indio abandone la escuela que un alumno de aquí. Que valoren aspectos como:

* Si tienen dificultad de acceso al centro escolar
* Si reciben suficiente soporte familiar
* Si las chicas reciben el mismo trato que los chicos
* Dificultades económicas para acceder a la escuela (material, uniformes, tener que trabajar para ayudar en casa con un sueldo…)
* Si las condiciones en que se da la escolarización son más o menos motivadoras así como el proceso de aprendizaje*.*

*(Aquí tal vez sea necesario haber tenido alguna relación con la presentación de la ONG para poderlo vincular)*

**Reflexión**

Ponemos en común lo que hemos hablado en grupos. Podemos ir a cada condición y comentarla.

Muy interesante también la aportación que se pueda hacer de un ejemplo en que la condición no se cumpla, y que valoren y sean conscientes de las dificultades para acceder a una educación digna para muchos habitantes del mundo.

Tenemos escritas en cartulinas palabras que se corresponden con cada una de las cuestiones planteadas. Las mostramos y, a medida que comenten las preguntas, les pedimos qué palabra creen que se corresponde. Las iremos ordenando en dos columnas, una donde las posiciones son en qué grado se cumple en nuestra escuela y la otra donde valoramos cómo es de importante esa condición para que tengamos la posibilidad de ser escolarizados.

Las palabras son:

PAZ, SEGURIDAD, IGUALDAD, FORMACIÓN, RECURSOS, CONVIVENCIA, SOPORTE A LA DIVERSIDAD, DRECHO A ESTUDIAR, ACCESSIBILIDAD, PREVENCIÓN, TRABAJO EN RED.

*(Aquí están ordenadas y corresponden al orden en que se han planteado las condiciones necesarias para una buena educación)*

Las columnas son:

|  |  |
| --- | --- |
| **Condiciones del Instituto** | **Condiciones prioritarias** |
|  |  |

La reflexión nos puede llevar a comparar la situación de los alumnos de aquí con los de la India y a hacernos conscientes de la importancia de las condiciones en las que se da la formación. La intención es evidenciar que la educación adecuada requiere una serie de condicionantes para que sea así.

**Recursos**

Mesa con las preguntas sobre las 11 condiciones.

Cartulinas donde se escriban los nombres de las palabras relacionadas con cada condición.

**Temporización**

Depende del número de grupos que hagamos. Aproximadamente 45 minutos

**Nivel académico**

ESO y Bachillerato

1. **¿Qué valor tiene realmente la educación?**

**Descripción de la actividad**

Les pedimos que hagan un listado de cinco cosas que consideren imprescindibles para ser funcional en la vida y que hayan aprendido de la educación recibida en la escuela. Les pedimos que llenen una tabla con una lista de los aprendizajes, para qué les sirven y qué les permiten hacer, en qué les ayudan y los protegen y a qué estarían expuestos si no los tuvieran.

Primero les pedimos que lo hagan por parejas. Cuando tienen el cuadro lleno, se juntan dos parejas y comparan los cuadros y añaden la información que no tengan.

Al final lo ponemos todo en común.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aprendizaje** | **De qué me sirve** | **De qué me protege** |
|  |  |  |

**Reflexión**

En la puesta en común podemos hacer que los alumnos imaginen qué les pasaría en caso de que no supieran las cosas que saben:

* Imagínate la vida sin saber leer ni escribir: ¿Qué dificultades tendrías?
* Imagínate la vida sin capacidad para entender lo que lees: ¿Qué problemas tendrías?
* Imagina que no sabes los números ni las operaciones básicas de aritmética: ¿Qué dificultades tendrías?
* ¿Crees que es más fácil de manipular la gente que tiene menos formación? ¿Por qué? ¿Qué aporta la educación para que esto sea así?

Vamos apuntando los aprendizajes que van saliendo y nos fijamos en cuáles aparecen siempre y cuáles son menos frecuentes. Podemos entrar a debatir si ha salido alguna idea referente al pensamiento crítico (aprender a pensar) o a la creatividad. Fijémonos en qué tipo de aprendizajes son más valorados y a qué necesidades responden y qué nos puede hacer pensar todo eso.

También podemos introducir reflexiones acerca de si la escuela nos enseña a pensar de forma crítica o bien si sólo se vive por los alumnos como una acumulación de conocimientos.

Se puede también introducir alguna reflexión sobre la creatividad y su papel dentro del sistema educativo y su importancia en el proceso de formación de una persona.

**Recursos**

Cuadros para rellenar y para la puesta en común.

**Temporización**

Depende del número de grupos que hagamos. Aproximadamente 45 minutos.

**Nivel académico**

ESO y Bachillerato

1. **Historias de vida**

**Descripción de la actividad**

A partir de tres historias de vida de las experiencias de Sonrisas de Bombay les podemos pedir diferentes dinámicas para trabajarlas.

Son historias de superación donde el acceso a la educación ha sido clave para la transformación de la trayectoria vital de sus protagonistas.

Se adjuntan las historias enteras tal como se publicaron en la web de Sonrisas de Bombay. Aquí hay un pequeño resumen:

* **Valishali**: ejemplo de las posibilidades que se abren cuando se cree que la educación es un valor importante. Es la historia de una mujer muy joven que llegó con la familia a Bombay con el sueño de mejorar y tener más opciones de futuro. Las dificultades y la precariedad son el primer contacto de la familia con la dura ciudad. Pero la determinación de que sólo la educación les puede ayudar a revertir la situación hace que Valishali inscriba su hijo en el parvulario del *slum* donde viven y a partir de ahí ella misma se convertirá en ayudante de maestra y comenzará a estudiar bachillerato artístico (Proyecto Educación preescolar)
* **Pinky**: ahora es una mujer de 25 que trabaja y que es económicamente independiente pero su llegada a Bombay fue muy dura. Pinky estaba encerrada en casa haciendo tareas domésticas hasta que conoció un proyecto para jóvenes donde se dio cuenta de la importancia de la educación para poder ser libre e independiente, pero sobre todo fue consciente de sus capacidades, de manera que comenzó a confiar en sí misma. A partir de ahí se produjo la transformación (Proyecto *Life Skills Empowerment*)
* **Kishner Jha**: actualmente es estudiante universitario de informática y trabaja en una empresa de e-publishing. Nadie hubiera esperado este futuro para un niño que llegó a los 4 años a Bombay con la familia y que no encontró más opción que vivir en la miseria de un *slum* de la ciudad. Kirshner topó con Sonrisas de Bombay que le becó para que pudiera acceder a la universidad. (Proyecto Educación Superior)

Les podemos pedir que por grupos cada uno lea una de las tres historias y valore el papel que ha tenido la educación así como también la función de la ONG Sonrisas de Bombay. Cada grupo cuenta la historia al resto y la comparten.

Se puede traducir la historia a cómic. Imaginándose la llegada de la familia, recreando un *slum*, el encuentro con la ONG, el proceso de formación y de cambio, las dificultades y los momentos de entusiasmo y de darse cuenta del cambio y las perspectivas de futuro.

Se puede hacer un montaje teatral o audiovisual a partir de las historias de vida, hacer un guión que puede incorporar más personajes y añadir elementos a la historia e imaginar un final más allá del momento en el que estamos ahora.

También se puede recrear a través de la danza alguna de las historias de vida.

Se pueden representar estas creaciones y aprovechar para hacer un acto solidario donde se recoja dinero para los proyectos de Sonrisas de Bombay.

**Reflexión**

La reflexión gira en torno al abanico de opciones que se abren para las personas cuando tienen acceso a la educación. Similar a la actividad 3, se trata de hacer una reflexión sobre qué aporta la formación y qué carencias o dificultades tiene la gente que está menos formada.

**Recursos**

Depende de la dinámica que se haya escogido.

**Temporización**

Depende de la dinámica que se haya escogido.

**Nivel académico**

ESO y Bachillerato

**OTROS RECURSOS PARA SEGUIR TRABAJANDO**

* Visualizar la película "Camino a la escuela" Pascal Plisson (2013)

Cuenta las historias de Samuel (India), Carlitos (Argentina), Jackson (Kenia) y Zahira (Marruecos). Permite la reflexión sobre la educación y las ganas de aprender a pesar de las adversidades, el optimismo y el valor de la educación para transformar las cosas.

Se puede ver online doblada al castellano en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=-iYnRBlTSZ0>.

* Artículos de prensa que permiten iniciar un debate sobre la situación de la educación en la India:

*Escuela bajo el puente*:

<https://elpais.com/elpais/2016/04/20/planeta_futuro/1461164539_767237.html>

*Sobre la educación en la India.*

<http://www.reuters.com/article/school-education-india-learning-idUSKBN16R12Y>

* **DOCUMENTOS**

***La educación transforma la vida* (2013) UNESCO**

A partir de este documento de la UNESCO se pueden trabajar los 8 enunciados que se proponen. Para cada uno de ellos hay un par de páginas con gráficos que muestran en qué sentido la educación cambia la vida de las personas.

Se propone hacer grupos de trabajo de manera que cada grupo trabaje uno de los enunciados y haga una presentación con sus reflexiones que serán compartidas con el resto de grupos del aula.

Es importante que no vean algunas de las temáticas como muy alejadas de nuestra sociedad acomodada y que se den cuenta de que realmente el nivel educativo es alto y que por eso muchas de las problemáticas planteadas nos caen lejos, pero quizás algunas todavía no están resueltas.

Importante ver la necesidad de que todos los habitantes del mundo tengan acceso a la educación para conseguir acabar con las injusticias y la pobreza.

Los temas propuestos son:

1. *Una cuestión de vida o muerte. Las madres que han recibido educación tienen menos posibilidades de morir en el parto*
2. *Salvar vidas de niños. Un nivel más alto de educación reduce las defunciones infantiles prevenibles*
3. *La educación aleja el hambre. La educación de la madre mejora la nutrición del hijo*
4. *Disparidad salarial y empleo. La educación reduce la disparidad de remuneración entre hombres y mujeres. La educación aumenta las oportunidades de empleo de hombres y mujeres*
5. *La educación disminuye los matrimonios y la maternidad precoces. Las mujeres con nivel educativo más alto tienen menos probabilidades de casarse o tener hijos a una edad temprana*
6. *¿Amor al prójimo? La educación aumenta la tolerancia*
7. *Crecimiento con educación. La igualdad en la educación acelera la prosperidad*
8. *La educación puede salvar el planeta. Un nivel de educación más alto potencia la preocupación por el medio ambiente*

El documento está disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002231/223115S.pdf>

***La educación transforma vidas* (2017) UNESCO**

La versión del 2017 se centra en la agenda "Educación 2030" y los 10 propósitos para alcanzar plenamente el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) número 4. Hay algunos ejemplos de experiencias reales que pueden servir para abrir debate. Es un documento menos visual que el de 2013.

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf>

* **JUEGOS**

Sobre la situación de la educación en el mundo (versiones para primaria y secundaria)

Disponible en:

[http://www.cme-espana.org/xogos/aeducacion/index\_es.php#](http://www.cme-espana.org/xogos/aeducacion/index_es.php)