

ELS DRETS DE LA INFÀNCIA

Proposta d'activitats per al
Tercer cicle d'Educació Primària (10-12 anys)
i el Primer cicle d'Educació Secundària (12-14 anys)



INTRODUCCIÓ

Sonrisas de Bombay és una ONGD que centra la seva acció en la lluita contra la pobresa, el respecte als Drets Humans i la igualtat d'oportunitats a la ciutat de Bombai. Treballem amb les comunitats més desfavorides i, mitjançant la cooperació al desenvolupament, perseguim un objectiu doble: d'una banda, generar eines que introdueixin canvis estructurals en les comunitats de les zones de slums (barris de barraques) de la ciutat i, d'una altra, avançar cap a l'autosuficiència i la igualtat d'oportunitats d'aquestes comunitats.

L'**educació**, la **salut** i el **desenvolupament socioeconòmic** són els àmbits d'actuació principals per als nostres projectes. No obstant això, el nostre treball va més enllà de la cooperació al desenvolupament: impulsem campanyes i accions de sensibilització per donar a conèixer, i alhora denunciar, les vulneracions de drets i l'exclusió que moltes persones sofreixen a la capital econòmica de l'Índia.

L'acció conjunta amb la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies) és fonamental en el nostre treball de sensibilització i educació al desenvolupament. És per això que oferim una sèrie de recursos pedagògics amb l'objectiu de donar a conèixer la situació de Bombai i de l'Índia en matèria de Drets Humans, Objectius de Desenvolupament del Mil·lenni (ODM), així com de Drets de la Infància. Per sensibilitzar sobre aquest últim tema hem creat un recurs en format d'animació 3D destinat a nens i nenes de 10 a 14 anys, complementat amb aquesta guia i fitxes específiques d'activitats.

Desitgem que sigui un recurs útil per a la tasca educativa i que contribueixi a la formació de persones solidàries i sensibles amb la vulneració de drets i la lluita per la igualtat.



QUINS SÓN ELS DRETS

El Els Drets de la Infància es troben recollits a la Convenció sobre Drets de l'Infant, adoptada i oberta a la signatura i ratificació per l'Assemblea General de Nacions Unides (ONU) en la resolució 44/25, de 20 de novembre de 1989, que va entrar en vigor el 2 de setembre de 1990, de conformitat amb l'article 49.

En la Convenció hi ha 54 articles que desenvolupen tots els aspectes relacionats amb el seu objectiu primordial: l'adequació i actualització als aspectes relacionats amb la infància de la Declaració Universal de Drets Humans de les Nacions Unides, la qual proclamava que els nens i nenes tenen dret a assistència i cures especials.

Més informació a: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

A efectes pràctics, Sonrisas de Bombay ha ordenat i agrupat els Drets recollits en la Convenció en 11 aspectes principals:

1. IGUALTAT
2. IDENTITAT
3. FAMÍLIA
4. SALUT
5. EDUCACIÓ
6. PROTECCIÓ CONTRA EL TREBALL INFANTIL
7. PARTICIPACIÓ
8. PROTECCIÓ CONTRA ELS ABUSOS
9. PROTECCIÓ EN TEMPS DE GUERRA
10. PROTECCIÓ EN PRIVACIÓ DE LLIBERTAT
11. PROTECCIÓ ALS MENORS AMB DISCAPACITAT

OBJECTIUS DE LA PROPOSTA

Donar a conèixer la Convenció de Drets de l'Infant des d'una perspectiva empàtica, crítica i educativa.

Sensibilitzar sobre la situació d'exclusió i pobresa en què viuen les comunitats més desfavorides de Bombai (Índia), amb una atenció especial als nens i nenes.

Estimular el pensament creatiu, el debat, el treball en grup i l'interès per l'aprenentatge.

METODOLOGIA

Les activitats proposades es dirigeixen a nens i nenes que cursen el tercer cicle d'educació primària (de 10 a 12 anys) i el primer d'educació secundària (12 a 14 anys), i complementen les animacions 3D desenvolupades per Sonrisas de Bombay sobre els Drets de la Infància.

Aquestes animacions poden trobar-se adjuntes al DVD, així com a la nostra pàgina web (www.sonrisasdebombay.org).

TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (10-12 ANYS)



1. IGUALTAT
2. IDENTITAT
3. FAMÍLIA
4. SALUT
5. EDUCACIÓ
6. PROTECCIÓ CONTRA EL TREBALL INFANTIL
7. PARTICIPACIÓ
8. PROTECCIÓ CONTRA ELS ABUSOS
9. PROTECCIÓ EN TEMPS DE GUERRA
10. PROTECCIÓ EN PRIVACIÓ DE LLIBERTAT
11. PROTECCIÓ ALS MENORS AMB DISCAPACITAT

PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (12 - 14 ANYS)



El nivell que s'ha assignat a cada activitat, així com la durada i el contingut, són a títol orientatiu. Els educadors i educadores són els qui, coneixent els nens i nenes, podran adequar-se a les seves necessitats, tant pel que fa a la planificació de l'activitat com a les seves capacitats.

Abans de fer cada activitat, i una vegada vista l'animació, es recomana que l'educador o educadora proposi un debat breu per garantir que comprenguin molt bé el que passa a les imatges. Per a la majoria de les activitats s'han dissenyat fitxes complementàries en fulls independents perquè siguin fàcils de fotocopiar i distribuir als menors.

Aquestes fitxes poden contenir dos tipus d'activitats: la primera és l'activitat ordinària que l'alumnat pot desenvolupar a classe; la segona, o Activitat +, suposa un complement a la primera i està pensada per dur-se a terme en aules amb equips informàtics i/o els alumnes ja a casa.

Material:

- 1 guia didàctica.
- 11 animacions 3D sobre els Drets de la Infància.
- 22 fitxes (11 per a cada grup d'edat) amb activitats vinculades a les animacions.



TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA (10-12 ANYS)

1. IGUALTAT

Activitat

Abans de començar aquesta activitat, seria recomanable repassar, en el diccionari, les definicions de les paraules Vulnerar, Respectar i Assentar.

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 3-5 alumnes. Cada grup ha d'escriure una llista de fins a 5 elements relacionats amb aspectes com la salut, l'oci, l'escola o la família, i la seva relació amb els nens i nenes de l'Índia. Aquests elements han de classificar-se en un quadre segons si els alumnes pensen que són:

- a. Vulnerats
- b. Respectats
- c. Assentats

Exemple: Visita al metge, classificat dins de l'apartat "Vulnerats".

Posteriorment, hi pot haver un debat, entre tots els grups, sobre aquells casos en els quals un mateix element ha estat classificat en apartats diferents.

Activitat +

Els alumnes poden seleccionar algun dels elements que han provocat certa controvèrsia i ampliar informació a través d'una recerca a Internet, llibres, revistes, etc. per, posteriorment, debatre'n a classe la classificació inicial o reubicació en el quadre.

Exemple: Creieu que l'accés a una educació pública és, a Espanya, un dret assentat?

2. IDENTITAT

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 3-5 alumnes. Cada grup ha d'escriure una llista de 3 llocs on sigui obligatori identificar-se mitjançant algun tipus de documentació, com el carnet d'identitat o el de la biblioteca, per poder accedir-hi, fer-hi alguna gestió o obtenir-ne algun servei o prestació.

Posteriorment, el grup en triarà un i contestarà a una sèrie de preguntes que apareixen reflectides a la fitxa d'activitat.

Activitat +

Per obtenir una identificació, com per exemple el carnet d'identitat o la targeta de residència en un país diferent al de naixement, és necessari complir certs requisits i passar per un procés regulat legalment.

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre com es pot obtenir la nacionalitat espanyola, o el permís de residència si es tracta d'una persona estrangera, i explicar breument, a través d'una redacció, alguna cosa que els hagi cridat l'atenció de la informació trobada. Posteriorment, es podria fer una posada en comú a la classe.

3. FAMÍLIA

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 3-5 alumnes. Cada grup ha d'escollir fins a 3 paraules del requadre que tinguin relació amb el que és per a ells una família i explicar per què les han triat.

Cada grup n'escollirà una i explicarà a la resta de grups què pensen que passaria si aquesta paraula no existís en una família.

Exemple: Ajuda. Jo penso que l'ajuda és important en una família perquè...

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre què passa amb els nens i nenes que no tenen família a Espanya i a Bombai. Posteriorment, recolliran en la fitxa aquells 3 aspectes que més els hagin cridat l'atenció de cada lloc.

4. SALUT

Actividad

De forma individual, cada alumne dibuixarà i escriurà 3 accions o activitats que mostrin diferents formes de prevenir malalties i millorar el benestar personal.

Exemple: Menjar fruites i verdures.

Posteriorment, dibuixarà i escriurà 3 accions o activitats que mostrin diferents formes de guarir o pal·liar malalties.

Exemple: Portar ulleres.

Posteriorment, l'educador o educadora conduirà un debat a classe sobre la qüestió següent: Creieu que tots els nens i nenes dels vostres barris tenen les mateixes facilitats que vosaltres per poder dur a terme les accions o activitats que acabeu de dibuixar?

I també, centrant el debat en la realitat índia, poden debatre sobre la qüestió següent: En llocs com Bombai, l'accés a la sanitat és molt restringit i molts nens i nenes moren per aquest motiu. Per què penseu que això és així?

5. EDUCACIÓ

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 6 alumnes aproximadament per , després, subdividir-los en 2 grups de 3 alumnes. Cadascun d'aquests subgrups haurà d'escriure una petita llista que reculli, d'una banda, les 3 coses que més els agraden de l'escola i, d'una altra, les 3 que els agraden menys.

Una vegada escrites les llistes, els subgrups les intercanviaran i establiran un debat breu sobre aquest tema.

Per acabar, s'escollirà algun d'aquests grups que exposarà, davant de la resta de la classe, les llistes i el perquè de l'elecció.

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre com és actualment l'educació a l'Índia. Posteriorment, i de forma individual, podrien escriure una redacció breu sobre un dia en la vida d'un nen que assisteix a una escola de Bombai.

6. PROTECCIÓ CONTRA EL TREBALL INFANTIL

Activitat

De forma individual, cada alumne dibuixarà i escriurà 2 finals, un d'alegre i un altre de trist, per al còmic que apareix a la fitxa de treball.

Per acabar, un dels alumnes explicarà, davant de la resta de la classe, els diferents finals que ha ideat.

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre els límits d'edat legals per treballar a Espanya i a l'Índia. Què ocorre si aquesta edat no es respecta?

7. PARTICIPACIÓ

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà fins a 5 grups d'alumnes. Aquests grups triaran un aspecte del funcionament de l'escola que pensin que pot millorar, i proposaran algunes mesures per aconseguir-ho.

Exemple: La necessitat de fer exàmens es pot substituir per una avaluació continuada i particular de l'alumne.

Cada grup exposarà davant de la classe, mitjançant un representant, el problema i les solucions aconseguides. Podria dur-se a terme la mateixa activitat però amb un tema/aspecte a millorar dels diferents barris de la ciutat on habiten els alumnes.

Exemple: La contaminació provocada per la circulació dels vehicles particulars es pot solucionar amb la promoció del transport públic.

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre els diferents òrgans de participació ciutadana que existeixen a la seva ciutat.

8. PROTECCIÓ CONTRA ELS ABUSOS

Activitat

De forma individual, cada alumne dibuixarà i haurà de classificar les situacions mostrades en els quadres de la fitxa de treball com:

- a. Situació de risc d'abús
- b. Situació d'abús
- c. Situació sense risc

Posteriorment, els alumnes poden descriure i dibuixar, en les vinyetes habilitades, 3 situacions possibles diferents de les anteriors.

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre com podrien ajudar un company o companya que pogués estar sofrint situacions d'abús com les descrites anteriorment (a qui l'hi explicaries, on podries dirigir-te, on podries cridar, etc.) i compartir-les amb la resta de la classe.

9. PROTECCIÓ EN TEMPS DE GUERRA

Activitat

Després de veure l'animació número 9, i de forma individual, cada alumne haurà de respondre a les preguntes següents:

- a.- Quins dos drets han d'estar especialment garantits als menors en temps de guerra?
- b.- Per què penses que són tan importants?

L'educador o educadora moderarà un debat amb la resta de companys sobre les opinions recollides sobre aquest tema.

En les fitxes, els alumnes poden observar una sèrie d'imatges. L'activitat consisteix a proposar un títol que les descrigui de forma adequada.

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre les seqüeles que sofreixen els menors a causa de la seva participació, passiva o activa, en conflictes bèl·lics i guerres.

Existeixen organismes oficials, institucions internacionals i ONG que treballen perquè això no ocorri o, en el cas que es produeixi, minimitzar-ne les conseqüències.

Una altra activitat consistiria a buscar algunes d'aquestes organitzacions per, posteriorment, explicar a la resta de companys i companyes de classe quina és exactament la seva tasca i on actuen.

Exemple: ACNUR, l'Alt Comissionat de les Nacions Unides per a les persones Refugiades.

10. PROTECCIÓ EN PRIVACIÓ DE LIBERTAT

Activitat

De forma individual, cada alumne ha d'escriure una llista de 3 motius pels quals un menor pugui arribar a estar privat de llibertat, i una altra amb les 3 coses que pensen que poden trobar a faltar més els menors que estan interns en aquests llocs.

Una vegada elaborada la llista, poden respondre a la pregunta següent: Els nens i nenes privats de llibertat han de passar el temps determinat pel jutge en un centre de menors. Com t'imagines aquest lloc?

Posteriorment, l'educador o educadora pot coordinar un debat a classe amb les diferents llistes i respostes a la pregunta.

Exemple: La companyia de la seva família i amics.

Activitat +

En l'àmbit de la justícia existeix el que es diu "Mesures alternatives a la privació de llibertat". Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre aquest tipus de mesures.

11. PROTECCIÓ ALS MENORS AMB DISCAPACITAT

Activitat

De forma individual, cada alumne ha de completar els mots encreuats que apareixen a la fitxa d'activitat, en què hi ha els noms amb els quals habitualment es coneixen algunes discapacitats.


L'activitat continua mitjançant l'associació dels materials que es mostren en els quadres amb cadascuna de les discapacitats proposades en els mots encreuats (alguna pot servir per a més d'un material).

Posteriorment, l'educador o educadora triarà 2 parelles d'alumnes i marcarà un recorregut entre dos punts dins o fora de l'aula. En silenci i amb els ulls embenats, a cada parella una persona actuarà com a invident i l'altra com a guia, per després expressar i debatre com s'han sentit.

Activitat +

Els alumnes poden localitzar, fotografiar i/o descriure als seus carrers o barris algun lloc on pensin que una persona amb mobilitat reduïda podria tenir dificultats per accedir o circular. A classe s'exposaran els llocs oposats.

Exemple: Passos de vianants sense rampa.



PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (12-14 AÑOS)

1. IGUALTAT

Activitat

De forma individual, cada alumne haurà de llegir atentament els textos que apareixen en la fitxa d'activitat i escriure, en l'espai establert, la primera professió que se'ls ocorri en relació amb el text. És necessari contestar a les preguntes de forma sincera i argumentada.

Posteriorment, l'educador o educadora pot conduir un debat a la classe en què els alumnes comentin si les solucions proposades en les fitxes ja existeixen en el seu entorn més proper.

Exemple: La dona es relaciona tradicionalment amb treballs vinculats a les cures, com a infermera. No obstant això, és més difícil pensar en la dona en el paper de metgessa.

2. IDENTITAT

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 3-5 alumnes. Cada grup ha de consensuar 3 aspectes que puguin derivar-se de no tenir reconeguda la identitat oficialment.

Exemple: No tenir accés a l'educació pública.

Posteriorment, cada grup ha d'escriure, per a cadascun d'aquests 3 aspectes, un element en el qual aquesta pèrdua d'identitat a) impossibilita i b) dificulta la vida quotidiana de les persones.

L'educador o educadora dirigirà un debat a classe en què s'acordin els 3 aspectes que hagin estat més assenyalats.

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre algun dels elements o qüestions que s'han consensuat a classe de cara a ampliar-ne la informació.

Posteriorment, l'educador o educadora pot coordinar un debat en què la classe imagini què es pot fer per evitar la pèrdua de drets que comporta la falta d'identitat.

Exemple: Ser una persona emigrant en situació administrativa irregular dificulta l'accés a la sanitat.

3. FAMÍLIA

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 6 alumnes aproximadament per , posteriorment, subdividir-los en 2 subgrups de 3 alumnes cadascun. Aquests subgrups hauran d'escriure una llista breu que reculli, d'una banda, les 3 coses que pensin que són més positives de viure en família i, d'una altra, les 3 que considerin més negatives.

Una vegada escrites les llistes, els subgrups les intercanviaran i establiran un debat breu sobre aquest tema.

Per acabar, s'escull algun d'aquests grups que exposarà, davant de la resta de la classe, les llistes i el perquè de l'elecció.

Activitat +

De forma individual, cada alumne haurà d'elaborar una redacció breu sobre com seria un dia normal per a un nen dels mostrats en el vídeo, en un hipotètic Centre d'Acolliment de Bombai, a l'Índia.

4. SALUT

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 6 alumnes aproximadament per, posteriorment, subdividir-los en 2 subgrups de 3 alumnes cadascun. Aquests subgrups hauran d'escriure una llista breu que reculli, d'una banda, les 3 malalties que pensin que són més freqüents a Espanya i, d'una altra, les 3 que considerin més freqüents a l'Índia.

També, dins del subgrup, els alumnes subratllaran aquelles paraules o expressions que apareixen a la fitxa i que ells pensin que haurien d'estar associades a la sanitat.

Una vegada escrites les llistes i subratllades les paraules, els subgrups les intercanviaran i establiran un debat breu sobre aquest tema.

Per acabar, s'escollirà algun d'aquests grups que exposarà, davant de la resta de la classe, les llistes i el perquè de l'elecció.

Informació per a l'educador o educadora: les malalties més freqüents a l'Índia són les relacionades amb la falta d'higiene a l'aigua i als aliments.

Exemple: diarrea, tifus i còlera.

Activitat +

Els alumnes buscaran informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre les vacunes (què són, quan es van descobrir, tipus, com s'administren, qui ha de vacunar-se, etc.).

Posteriorment, respondran a les preguntes que apareixen a la fitxa de treball.

Informació per a l'educador o educadora:

Vacunes obligatòries: febre groga (si es procedeix d'un país endèmic).

Vacunes generalment recomanades: tètanus-diftèria-tos ferina, triple vírica, hepatitis A, febre tifoide.

5. EDUCACIÓ

Activitat

Els nens i nenes que tenen l'oportunitat d'anar a escola aprenen moltes coses segons els aspectes curriculars, així com diferents assignatures (matemàtiques, literatura, música, etc.). Però, al marge d'aquestes, a l'escola també se'n poden aprendre unes altres.

De forma individual, cada alumne haurà d'escriure una llista de 3 coses que pensi que és possible aprendre a l'escola i que no es troben dins de les matèries curriculars i assignatures.

D'altra banda, reflexionant sobre l'oportunitat que suposa anar a escola, hauran d'elaborar una llista de 3 alternatives mitjançant les quals podrien aprendre aquestes mateixes coses sense assistir a l'escola.

Exemple: Treballar en equip.

Activitat +

Al vídeo hem vist que un percentatge molt elevat de nens i nenes de l'Índia no té accés a l'educació. Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre aquest tema i descriure 2 accions que estiguin fent alguns governs, organismes internacionals i/o ONGD actualment per intentar pal·liar la situació.

6. PROTECCIÓ CONTRA EL TREBALL INFANTIL

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 6 alumnes aproximadament per, posteriorment, subdividir-los en 2 subgrups de 3 alumnes cadascun. Aquests subgrups hauran d'escriure una llista breu que reculli les 3 coses que creuen que són més perjudicials del treball infantil, les raons per les quals ho són i com podrien evitar-se. Una vegada escrites les llistes, els subgrups les intercanviaran i establiran un debat breu sobre aquest tema.

Per acabar, s'escollirà algun d'aquests grups que exposarà, davant de la resta de la classe, les llistes i el perquè de l'elecció.

Activitat +

A casa, els alumnes poden escriure una redacció breu en forma de carta dirigida a una empresa imaginària que estigui emprant nens i nenes i proposar-li les solucions que han sortit a classe, així com les raons per canviar-ho.

7. PARTICIPACIÓ

Activitat

De forma individual, cada alumne haurà de respondre a les qüestions que apareixen en la fitxa de treball.

Activitat +

A casa, cada alumne, de forma individual, haurà de pensar 2 situacions (una que es produeixi habitualment en el seu entorn familiar i una altra a l'escola) en les quals s'hagi de prendre alguna decisió destacable.

Exemple: On podem anar de vacances.

Posteriorment, els alumnes poden plantejar com establir un procés participatiu per a les 2 situacions anteriors. Aquestes decisions han de ser com més consensuades millor i, si cal, poden usar Internet i/o xarxes socials.

Respon de forma raonada:

Penses que es podria dur a terme un procés d'aquestes característiques a l'escola?

8. PROTECCIÓ CONTRA ELS ABUSOS

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 3-5 alumnes. Cada grup ha d'acordar 2 situacions que es poden considerar maltractament infantil i altres 2 que, encara que semblin inicialment inadequades, no es poden considerar maltractaments.

Exemple: Limitar les hores de televisió per als nens a casa no és maltractament.

Continuant amb el treball en grup, els alumnes proposaran 2 mesures per evitar i/o solucionar un cas imaginari de *bullying* o assetjament escolar.

Per acabar, s'escollirà algun d'aquests grups, que exposarà, raonablement, davant de la resta de la classe, les situacions i les mesures proposades.

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. o preguntar als seus pares i/o amics i amigues si coneixen protocols i mesures per lluitar contra aquest tipus de fenomen.

9. PROTECCIÓ EN TEMPS DE GUERRA

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 3-5 alumnes. Cada grup ha de pensar 2 qüestions en les quals les guerres siguin especialment perilloses per als nens i nenes. Posteriorment, hauran de seleccionar les 3 que considerin més importants.

Exemple: La possibilitat de ser reclutats com a soldats.

Posteriorment, s'ha d'acordar quina seria la millor forma, o formes, d'evitar aquestes qüestions, i si hi hauria alguna acció que pogués ser empresa per evitar les guerres o disminuir-ne les conseqüències.

Per acabar, s'escollirà algun d'aquests grups que exposarà, raonablement, davant de la resta de la classe, les situacions i les mesures proposades.

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc., dades o xifres sobre la quantitat de nens i nenes que cada any, i per causa de les guerres:

- Es queden orfes.
- Són obligats a participar en la guerra.
- Queden ferits o mutilats.
- Es queden sense llar i són desplaçats.
- Es queden sense escola.

10. PROTECCIÓ EN PRIVACIÓ DE LIBERTAT

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 3-5 alumnes. Cada grup ha de trobar 2 situacions que poguessin conduir un menor a Espanya a una situació de privació de llibertat. Han de reflexionar sobre la pregunta següent: Quines són les condicions principals que caldria garantir als nens i nenes en aquests casos?

Posteriorment, discutiran i proposaran diferents mesures a dur a terme en els centres de menors perquè els nens i nenes que són allí puguin comprendre les accions incorrectes que els han conduït al centre.

Per acabar, s'escollirà algun d'aquests grups que exposarà, raonablement, davant de la resta de la classe, les respostes i les mesures proposades.

Activitat +

Els alumnes poden buscar informació a Internet, llibres, revistes, diaris, etc. sobre propostes de mesures alternatives a la privació de llibertat per a menors d'edat. Comproveu si volíeu dir això!

11. PROTECCIÓ ALS MENORS AMB DISCAPACITAT

Activitat

A classe, l'educador o educadora formarà diversos grups de 3-5 alumnes. Cada grup ha d'assenyalar 2 situacions en les quals nens i nenes amb discapacitat física i/o cognitiva puguin arribar a tenir dificultats a l'escola o al carrer.

Posteriorment, se seleccionaran les 3 que es considerin més significatives i s'elaboraran propostes per evitar-les.

Exemple: Materials escolars específics per a nens i nenes amb discapacitat visual.

Posteriorment, l'educador o educadora pot coordinar un debat a classe amb les diferents situacions i propostes elaborades.

Activitat +

De nou, en grups, els alumnes poden elaborar un guió o entrevista destinada a una persona amb discapacitat, per tal de conèixer quines són les seves dificultats quotidianes i quines són les més freqüents. Si és possible, es durà a terme i s'exposarà a classe.

Qüestionari d'Avaluació de la Proposta Didàctica d'Activitats - Els Drets de la Infància

Nom del centre / grup _____

Adreça, codi postal, localitat _____

Adreça electrònica i persona de contacte _____

Quins nivells hi han participat?

☐ Tercer cicle d'Educació Primària

☐ Primer cicle d'Educació Secundària

☐ Grup d'educació no formal / edats

Quantes persones hi han participat? (Alumnes, participants, docents, famílies.)

Docent i educadors/es implicats/des:

Nom:

Adreça electrònica:

Heu participat anteriorment en activitats amb Sonrisas de Bombay? Quin anys?

Valoreu de l'1 (nivell mínim) al 5 (nivell màxim) la pertinença dels objectius plantejats i l'adequació de les activitats plantejades per a cada nivell educatiu.

TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Drets de la Infància	1	2	3	4	5
1. Igualtat					
2. Identitat					
3. Família					
4. Salut					
5. Educació					
6. Protecció contra el treball infantil					
7. Participació					
8. Protecció contra els abusos					
9. Protecció en temps de guerra					
10. Protecció en privació de llibertat					
11. Protecció als menors amb discapacita					

PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Drets de la Infància	1	2	3	4	5
1. Igualtat					
2. Identitat					
3. Família					
4. Salut					
5. Educació					
6. Protecció contra el treball infantil					
7. Participació					
8. Protecció contra els abusos					
9. Protecció en temps de guerra					
10. Protecció en privació de llibertat					
11. Protecció als menors amb discapacita					

ÀMBIT NO FORMAL

Drets de la Infància	1	2	3	4	5
1. Igualtat					
2. Identitat					
3. Família					
4. Salut					
5. Educació					
6. Protecció contra el treball infantil					
7. Participació					
8. Protecció contra els abusos					
9. Protecció en temps de guerra					
10. Protecció en privació de llibertat					
11. Protecció als menors amb discapacita					

Valoreu de l'1 (nivell mínim) al 5 (nivell màxim) els següents aspectes:

	1	2	3	4	5
1. Quantitat dels materials rebuts					
2. Data de recepció dels materials					
3. Possibilitat d'inclusió de la proposta en la programació del Centre/Col·lectiu					
4. Interès en treballar amb Sonrisas de Bombay en els pròxims anys					
5. Interès per l'Educació pel Desenvolupament (EpD)					
6. Interès per treballar junt a Sonrisas de Bombay a unes altres activitats d'EpD					

Observacions, comentaris i propostes de millora: _____

Per a Sonrisas de Bombay és molt important conèixer la vostra opinió per a poder seguir millorant.
Per això, si us plau, completa aquest qüestionari i:

- envieu-lo per fax al 93 467 34 45
- envieu-lo per correu electrònic a **sensibilizacion@sonrisasdebombay.org**

Més informació a **www.sonrisasdebombay.org**