

# LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

Propuesta de actividades para  
tercer ciclo de Educación Primaria (10-12 años)  
y primer ciclo de Educación Secundaria (12-14 años)



# INTRODUCCIÓN

Sonrisas de Bombay es una ONGD que centra su acción en la lucha contra la pobreza, el respeto a los Derechos Humanos y la igualdad de oportunidades en la ciudad de Bombay. Trabajamos con las comunidades más desfavorecidas y, mediante la cooperación al desarrollo, perseguimos un doble objetivo: Por un lado, generar herramientas que introduzcan cambios estructurales en las comunidades de las zonas de *slums* (barrios de chabolas) de la ciudad y, por otro, avanzar hacia la autosuficiencia y la igualdad de oportunidades de estas mismas comunidades.

La **educación**, la **salud** y el **desarrollo socioeconómico** son los ámbitos de actuación principales para nuestros proyectos. Sin embargo, nuestro trabajo va más allá de la cooperación al desarrollo. Impulsamos campañas y acciones de sensibilización para dar a conocer, y a la vez denunciar, las vulneraciones de derechos y la exclusión que muchas personas sufren en la capital económica de la India.

La acción conjunta con la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) es fundamental en nuestro trabajo de sensibilización y educación al desarrollo. Es por ello que ofrecemos una serie de recursos pedagógicos con el objetivo de dar a conocer la situación de Bombay y de la India en materia de Derechos Humanos, Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), así como sobre los Derechos de la Infancia. Para sensibilizar sobre este último tema hemos creado un recurso en formato de animación 3D destinado a niños y niñas de 10 a 14 años de edad, complementado con la presente guía y fichas específicas de actividades.

Deseamos que sea un recurso útil para la labor educativa y que contribuya a la formación de personas solidarias y sensibles con la vulneración de derechos y la lucha por la igualdad.



# CUÁLES SON LOS DERECHOS

Los Derechos de la Infancia se encuentran recogidos en la Convención sobre Derechos del Niño, adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General de Naciones Unidas (ONU) en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989 y que entró en vigor el 2 de septiembre de 1990, de conformidad con su artículo 49.

La Convención cuenta con 54 artículos que desarrollan todos los aspectos relacionados con su objetivo primordial, esto es, la adecuación y actualización a los aspectos relacionados con la infancia de la Declaración Universal de Derechos Humanos las Naciones Unidas, la cual proclamaba que ésta tenía derecho a cuidados y asistencia especiales.

Más información: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

A efectos prácticos, Sonrisas de Bombay ha ordenado y agrupado los Derechos recogidos en la Convención en 11 aspectos principales:

1. IGUALDAD
2. IDENTIDAD
3. FAMILIA
4. SALUD
5. EDUCACIÓN
6. PROTECCIÓN CONTRA EL TRABAJO INFANTIL
7. PARTICIPACIÓN
8. PROTECCIÓN CONTRA LOS ABUSOS
9. PROTECCIÓN EN TIEMPOS DE GUERRA
10. PROTECCIÓN EN PRIVACIÓN DE LIBERTAD
11. PROTECCIÓN A LOS MENORES CON DISCAPACIDAD

## OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Dar a conocer la Convención de Derechos del Niño desde una perspectiva empática, crítica y educativa.

Sensibilizar sobre la situación de exclusión y pobreza que viven las comunidades más desfavorecidas de Bombay (India) con especial atención a los niños y niñas.

Estimular el pensamiento creativo, el debate, el trabajo en grupo y el interés por el aprendizaje.

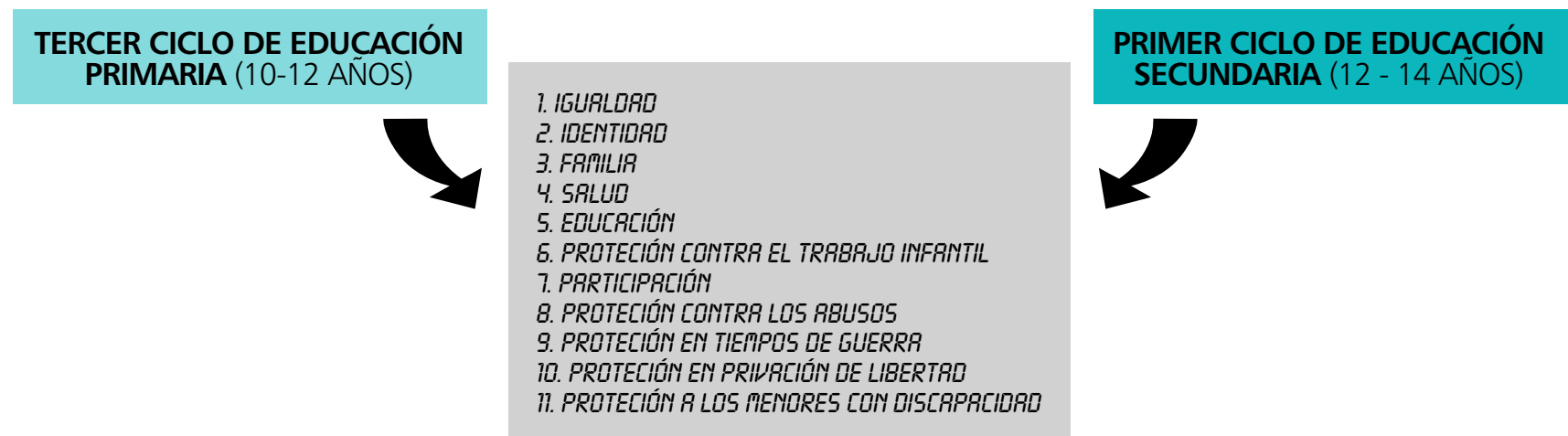
# METODOLOGÍA

Las actividades propuestas se dirigen a niños/as que cursan el tercer ciclo de Educación Primaria (de 10 a 12 años) y el primero de Educación Secundaria (12 a 14 años) y complementan a las animaciones 3D desarrolladas por Sonrisas de Bombay sobre los Derechos de la Infancia.

Dichas animaciones pueden encontrarse adjuntas en el DVD, así como en nuestra página web ([www.sonrisasdebombay.org](http://www.sonrisasdebombay.org))

## TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (10-12 AÑOS)

## PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (12 - 14 AÑOS)

- 
1. IGUALDAD  
2. IDENTIDAD  
3. FAMILIA  
4. SALUD  
5. EDUCACIÓN  
6. PROTECCIÓN CONTRA EL TRABAJO INFANTIL  
7. PARTICIPACIÓN  
8. PROTECCIÓN CONTRA LOS ABUSOS  
9. PROTECCIÓN EN TIEMPOS DE GUERRA  
10. PROTECCIÓN EN PRIVACIÓN DE LIBERTAD  
11. PROTECCIÓN A LOS MENORES CON DISCAPACIDAD

El nivel que se ha asignado a cada actividad, así como su duración y contenido es a título orientativo. Los/las educadores/as son quienes, conociendo a los niños y niñas, podrán adecuarse a sus necesidades, tanto en lo referente a la planificación de la actividad como en sus capacidades.

Antes de realizar cada actividad y una vez vista la animación, se recomienda que el/la educador/a proponga un breve debate para garantizar una mayor comprensión de lo que sucede en las imágenes. Para la mayoría de las actividades se han diseñado fichas complementarias en hojas independientes para que sean fáciles de fotocopiar y distribuir a los/las menores. Estas fichas pueden contener dos tipos de actividades. La primera de ellas es la actividad ordinaria y que es posible desarrollar en clase por el alumnado. La segunda, o Actividad +, supone un complemento a la primera y está pensada para ser llevadas a cabo en aulas con equipos informáticos y/o los alumnos/as ya en casa.

Material:

- 1 Guía didáctica.
- 11 Animaciones 3D sobre los Derechos de la Infancia.
- 22 Fichas (11 para cada grupo de edad) con actividades vinculadas a las animaciones.



## **TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (10-12 AÑOS)**

# 1. IGUALDAD

## Actividad

Antes de comenzar con esta actividad sería recomendable repasar, en el diccionario, las definiciones de Vulnerar, Respetar y Asentar.

En clase, el educador/a formará varios grupos de 3-5 alumnos/as. Cada grupo debe escribir una lista de hasta 5 elementos relacionados con aspectos tales como la salud, el ocio, la escuela o la familia, y su relación con los niños y niñas de la India. Estos elementos deben ser clasificados en un cuadro según el alumnado piensen que son:

- a. Vulnerados
- b. Respetados
- c. Asentados

Ejemplo: Visita al médico, clasificado dentro del apartado “Vulnerados”.

Posteriormente puede darse un debate, entre todos los grupos, sobre aquellos casos en los que un mismo elemento ha sido clasificado en apartados distintos.

## Actividad +

Los alumnos/as pueden seleccionar alguno de los elementos que han provocado cierta controversia y ampliar información a través de una búsqueda en internet, libros, revistas, etc. para, posteriormente, debatir en clase su clasificación inicial o reubicación en el cuadro.

Ejemplo: ¿Creéis que el acceso a una educación pública es, en España, un derecho asentado?

## 2. IDENTIDAD

### Actividad

En clase, el educador/a formará varios grupos de 3-5 alumnos/as. Cada grupo debe escribir una lista de 3 lugares donde sea obligatorio identificarse mediante algún tipo de documentación, como el carnet de identidad o el de la biblioteca, para poder acceder, hacer alguna gestión u obtener algún servicio o prestación.

Posteriormente, el grupo elegirá uno de ellos y contestará a una serie de preguntas que aparecen reflejadas en la ficha de actividad.

### Actividad +

Para obtener una identificación, como por ejemplo el carnet de identidad o la tarjeta de residencia en un país diferente al de nacimiento, es necesario cumplir ciertos requisitos y pasar por un proceso regulado legalmente.

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre cómo se puede obtener la nacionalidad española, o el permiso de residencia si se trata de una persona extranjera, y explicar brevemente, a través de una redacción, algo que les haya llamado la atención de la información encontrada. Posteriormente se podría hacer una puesta en común en clase.

### 3. FAMILIA

#### **Actividad**

En clase, el educador/a formará varios grupos de 3-5 alumnos/as. Cada grupo debe escoger del recuadro hasta 3 palabras que tengan relación con lo que es para ellos una familia y explicar por qué las han elegido.

Cada grupo elegirá una de las palabras y explicará al resto de grupos qué piensan que pasaría si esa palabra que han escogido no existiera en una familia.

Ejemplo: Ayuda. Yo pienso que la ayuda es importante en una familia porque...

#### **Actividad +**

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre qué pasa con los niños/os que no tienen familia en España y en Bombay. Posteriormente, recogerán en la ficha aquellos 3 aspectos que más les hayan llamado la atención de cada lugar.

## 4. SALUD

### Actividad

De forma individual, cada alumno/a dibujará y escribirá 3 acciones o actividades que muestren diferentes formas de prevenir enfermedades y mejorar el bienestar personal.

Ejemplo: Comer frutas y verduras.

Posteriormente, dibujará y escribirá 3 acciones o actividades que muestren diferentes formas de curar o paliar enfermedades.

Ejemplo: Usar gafas.

Posteriormente, el educador/a conducirá un debate en clase sobre la siguiente cuestión: ¿Creéis que todos/as los/as niños/as de vuestros barrios tienen las mismas facilidades que vosotros para poder llevar a cabo las acciones o actividades que acabáis de dibujar?

Y también, centrando el debate en la realidad india, debatir sobre la siguiente cuestión: En lugares como Bombay, el acceso a la sanidad es muy restringido y muchos/as niños/as mueren por este motivo ¿Por qué pensáis que esto es así?

## 5. EDUCACIÓN

### Actividad

En clase, el educador/a formará varios grupos de 6 alumnos/as aproximadamente para, posteriormente, subdividir a su vez estos grupos en 2 subgrupos de 3 alumnos/as cada uno. Cada uno de estos subgrupos de 3 alumnos/as deberá escribir una pequeña lista que recoja, por un lado, las 3 cosas que más les gusta de la escuela y, por otro, las 3 que les gusta menos.

Una vez escritas las listas, los subgrupos las intercambian y establecen un debate breve al respecto.

Para finalizar, se escoge a alguno de estos grupos que expondrá, delante del resto de la clase, las listas y el por qué de la elección.

### Actividad +

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre cómo es, actualmente, la educación en la India. Posteriormente, y de forma individual, podrían realizar una pequeña redacción sobre un día en la vida de un niño/a que asiste a un colegio de Bombay.

## 6. PROTECCIÓN CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

### Actividad

De forma individual, cada alumno/a dibujará y escribirá 2 finales, uno alegre y otro triste, para el cómic que aparece en la ficha de trabajo.

Para finalizar, uno de los alumnos/as explicará, frente al resto de la clase, los distintos finales ideados por él/ella.

### Actividad +

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre los límites de edad legales para trabajar en España y la India. ¿Qué ocurre si esta edad no se respeta?

## 7. PARTICIPACIÓN

### **Actividad**

En clase, el educador/a formará hasta 5 grupos de alumnos/as. Estos grupos elegirán un aspecto del funcionamiento de la escuela que ellos/as piensen que puede ser mejorado, proponiendo algunas medidas para alcanzar dicha mejora.

Ejemplo: La necesidad de hacer exámenes se puede sustituir por una evaluación continua y particular del alumno/a.

Cada grupo expondrá frente a la clase, mediante un representante, el problema y las soluciones alcanzadas.

Podría llevarse a cabo la misma actividad pero con un tema/aspecto a mejorar sobre los distintos barrios de la ciudad donde habitan los alumnos/as.

Ejemplo: La contaminación provocada por la circulación de vehículos particulares puede ser solventada mediante el fomento del transporte público.

### **Actividad +**

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre los diferentes órganos de participación ciudadana que existen en su ciudad.

## 8. PROTECCIÓN CONTRA LOS ABUSOS

### Actividad

De forma individual, cada alumno/a dibujará y deberá clasificar las situaciones mostradas en los cuadros de la ficha de trabajo como:

- a. Situación de riesgo de abuso
- b. Situación de abuso
- c. Situación sin riesgo

Posteriormente, los alumnos/as pueden describir y dibujar, en las viñetas habilitadas, 3 posibles situaciones distintas de las anteriores.

### Actividad +

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre cómo podrían ayudar a un compañero/a que pudiera estar sufriendo situaciones de abuso como las descritas anteriormente (a quién se lo contarías, dónde podrías dirigirte, dónde podrías llamar, etc.) y compartirlas en clase.

## 9. PROTECCIÓN EN TIEMPOS DE GUERRA

### Actividad

Después de visualizar la animación número 9, y de forma individual, cada alumno/a deberá responder a las siguientes preguntas:

- a. - ¿Qué dos derechos deben estar especialmente garantizados a menores en tiempos de guerra?
- b. - ¿Por qué piensas que son tan importantes?

El educador/a moderará un debate con el resto de compañeros sobre las opiniones recogidas al respecto.

En las fichas, los alumnos/as pueden observar una serie de imágenes. La actividad consiste en proponer un título que describa dichas imágenes de forma adecuada.

### Actividad +

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre las secuelas que sufren los menores debido a su participación, pasiva o activa, en conflictos bélicos y guerras.

Existen organismos oficiales, instituciones internacionales y ONG que trabajan para que esto no ocurra o, en el caso de que se produzca, minimizar sus consecuencias. Otra actividad consistiría en buscar algunas de estas organizaciones para, posteriormente, explicar al resto de compañeros/as de clase cuál es exactamente su labor y dónde actúan.

Ejemplo: ACNUR, el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados

## 10. PROTECCIÓN EN PRIVACIÓN DE LIBERTAD

### Actividad

De forma individual, cada alumno/a debe escribir una lista de 3 motivos por los que un/a menor pueda llegar a estar privado/a de libertad y otra con las 3 cosas que piensen que pueden echar más de menos los/as menores que están internos/as en estos lugares.

Una vez elaborada la lista, los alumnos/as pueden responder a la siguiente pregunta:

Los niños/as que son privados de libertad deben pasar el tiempo determinado por el/la juez en un centro de menores. ¿Cómo te imaginas este lugar?

Posteriormente, el educador/a puede coordinar un debate en clase con las distintas listas y respuestas a la pregunta.

Ejemplo: La compañía de su familia y amigos

### Actividad +

En el ámbito de la justicia existe lo que se llama “Medidas alternativas a la privación de libertad”. Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre este tipo de medidas.

## 11. PROTECCIÓN A LOS MENORES CON DISCAPACIDAD

### **Actividad**

De forma individual, cada alumno/a debe completar el crucigrama que aparece en la ficha de actividad. En él aparecen los nombres con los que comúnmente se conocen algunas discapacidades.

La actividad continuaría mediante la asociación de los materiales que se muestran en los cuadros con cada una de las discapacidades encontradas en el crucigrama (algún tipo puede servir para más de un material).

Posteriormente, el educador/a elegirá 2 parejas de alumnos/as y marcará un recorrido entre dos puntos dentro o fuera del aula. En silencio y con los ojos vendados, en cada pareja uno/a actuará como persona invidente y el/la otro/a de guía para luego expresar y debatir cómo se han sentido.

### **Actividad +**

Los alumnos/as pueden localizar, fotografiar y/o describir, en sus calles o barrios algún lugar donde piensen que una persona con movilidad reducida podría tener dificultades para acceder o circular. En clase se expondrían los lugares encontrados.

Ejemplo: Pasos de peatones sin rampa



## **PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (12-14 AÑOS)**

# 1. IGUALDAD

## Actividad

De forma individual, cada alumno/a deberá leer atentamente los textos que aparecen en la ficha de actividad y escribir, en el espacio establecido para ello, la primera profesión que se les ocurra en relación al texto. Es necesario contestar a las preguntas de forma sincera y argumentada.

Posteriormente, el educador/a puede conducir un debate en la clase donde los alumnos/as comenten si las soluciones propuestas en las fichas ya existen en su entorno más cercano.

Ejemplo: La mujer se relaciona tradicionalmente con trabajos vinculado a los cuidados, como enfermera. Sin embargo, es más difícil pensar a la mujer en el papel de médico.

## 2. IDENTIDAD

### Actividad

En clase, el educador/a formará varios grupos de 3-5 alumnos/as. Cada grupo debe consensuar 3 aspectos que puedan derivarse de no tener reconocida la identidad oficialmente

Ejemplo: No tener acceso a la educación pública.

Posteriormente, cada grupo debe escribir, para cada uno de esos 3 aspectos, un elemento en el que esa pérdida de identidad a) imposibilita y b) dificulta la vida cotidiana de las personas.

El educador/a dirigirá un debate en clase donde se acuerden los 3 aspectos que hayan sido más señalados.

### Actividad +

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre alguno de los elementos o cuestiones que se han consensuado en clase de cara a ampliar su información al respecto.

Posteriormente, el educador/a puede coordinar un debate donde la clase imagine qué se puede hacer para evitar la pérdida de derechos que conlleva la falta de identidad.

Ejemplo: Ser una persona emigrante en situación administrativa irregular dificulta el acceso a la sanidad.

### 3. FAMILIA

#### **Actividad**

En clase, el educador/a formará varios grupos de 6 alumnos/as aproximadamente para, posteriormente, subdividir a su vez estos grupos en 2 subgrupos de 3 alumnos/as cada uno. Cada uno de estos subgrupos de 3 alumnos/as deberá escribir una pequeña lista que recoja, por un lado, las 3 cosas que piensen que son más positivas de vivir en familia y, por otro, las 3 que consideren más negativas.

Una vez escritas las listas, los subgrupos las intercambian y establecen un debate breve al respecto.

Para finalizar, se escoge a alguno de estos grupos que expondrá, delante del resto de la clase, las listas y el por qué de la elección.

#### **Actividad +**

De forma individual, cada alumno/a deberá elaborar una pequeña redacción sobre cómo sería un día normal para un niño/a, de los mostrados en el vídeo, en un hipotético Centro de Acogida en Bombay, India.

## 4. SALUD

### Actividad

En clase, el educador/a formará varios grupos de 6 alumnos/as aproximadamente para, posteriormente, subdividir a su vez estos grupos en 2 subgrupos de 3 alumnos/as cada uno. Cada uno de estos subgrupos de 3 alumnos/as deberá escribir una pequeña lista que recoja, por un lado, las 3 enfermedades que piensen son más frecuentes en España y, por otro, las 3 que consideren más frecuentes en la India.

También dentro del subgrupo, los alumnos/as subrayarán aquellas palabras o expresiones que aparecen en la ficha y que ellos piensen que deberían estar asociadas a la sanidad.

Una vez escritas las listas y subrayadas las palabras, los subgrupos las intercambian y establecen un debate breve al respecto.

Para finalizar, se escoge a alguno de estos grupos que expondrá, delante del resto de la clase, las listas y el por qué de la elección.

*Información para el educador/a: Las enfermedades más frecuentes en la India son las relacionadas a la falta de higiene en el agua y los alimentos. Ejemplo: Diarrea, tifus y cólera.*

### Actividad +

Los alumnos/as buscarán información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre las VACUNAS (qué son, cuándo se descubrieron, tipos, cómo se administran, quién debe vacunarse, etc.). Posteriormente, responder a las preguntas que aparecen en la ficha de trabajo.

*Información para el educador/a:*

- Vacunas obligatorias: Fiebre Amarilla (si se procede de un país endémico).
- Vacunas generalmente recomendadas: Tétanos-difteria/Tétanos-difteria-tos ferina, Triple Vírica, Hepatitis A, Fiebre tifoidea.

## 5. EDUCACIÓN

### Actividad

Los/as niños/as que tienen la oportunidad de ir a la escuela aprenden muchas cosas según aspectos curriculares, así como diferentes asignaturas (matemáticas, literatura, música, etc.). Pero, al margen de esto, en la escuela también se pueden aprender otras.

De forma individual, cada alumno/a deberá escribir una lista de 3 cosas que piense que es posible aprender en la escuela y que no se encuentran dentro de las materias curriculares y asignaturas. Por otro lado, reflexionando sobre la oportunidad que supone el ir a la escuela, elaborar una lista de 3 alternativas mediante las cuales podría aprender esas mismas cosas sin asistir al colegio.

Ejemplo: Trabajar en equipo.

### Actividad +

En el vídeo hemos visto que un porcentaje muy elevado de niños/as en la India no tiene acceso a la educación. Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre este tema y describir 2 acciones que estén realizando algunos Gobiernos, organismos internacionales y/o ONGD en la actualidad para intentar paliar la situación.

## 6. PROTECCIÓN CONTRA EL TRABAJO INFANTIL

### Actividad

En clase, el educador/a formará varios grupos de 6 alumnos/as aproximadamente para, posteriormente, subdividir a su vez estos grupos en 2 subgrupos de 3 alumnos/as cada uno. Cada uno de estos subgrupos de 3 alumnos/as deberá escribir una pequeña lista que recoja las 3 cosas que creen son más perjudiciales del trabajo infantil, las razones de las mismas y como podrían evitarse éstas.

Una vez escritas las listas, los subgrupos las intercambian y establecen un debate breve al respecto.

Para finalizar, se escoge a alguno de estos grupos que expondrá, delante del resto de la clase, las listas y el por qué de la elección.

### Actividad +

En casa, los alumnos/as pueden escribir una pequeña redacción en forma de carta dirigida a una empresa imaginaria que esté empleando a niños/as y proponerle las soluciones encontradas en clase, así como las razones de las mismas.

## 7. PARTICIPACIÓN

### **Actividad**

De forma individual, cada alumno/a deberá responder las cuestiones que aparecen en la ficha de trabajo.

### **Actividad +**

En casa, cada alumno/a de forma individual deberá pensar 2 situaciones (una que se produzca habitualmente en su entorno familiar y otra en el colegio) en las que se tenga que tomar alguna decisión destacable.

Ejemplo: Dónde ir de vacaciones.

Posteriormente, los alumnos/as pueden plantear cómo establecer un proceso participativo para las 2 situaciones anteriores. Estas decisiones deben ser lo más consensuadas posible y, si es posible, usando internet y/o redes sociales.

Responde razonadamente, ¿piensas que se podría llevar a cabo un proceso de estas características en la escuela?

## 8. PROTECCIÓN CONTRA LOS ABUSOS

### Actividad

En clase, el educador/a formará varios grupos de 3-5 alumnos/as. Cada grupo debe acordar 2 situaciones que se pueden considerar maltrato infantil y otras 2 que, aunque parezcan inicialmente inadecuadas, no se pueden considerar malos tratos.

Ejemplo: Limitar a los niños/as en casa las horas de televisión no es maltrato.

Continuando con el trabajo en grupo, los alumnos/as propondrán 2 medidas para evitar y/o solucionar un caso imaginario de *mobbing* o acoso escolar.

Para finalizar, se escoge a alguno de estos grupos que expondrá razonablemente, delante del resto de la clase, las situaciones y las medidas encontradas.

### Actividad +

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. o preguntar a sus padres y/o amigos/as si conocen protocolos y medidas para luchar contra este tipo de fenómeno.

## 9. PROTECCIÓN EN TIEMPOS DE GUERRA

### Actividad

En clase, el educador/a formará varios grupos de 3-5 alumnos/as. Cada grupo debe pensar 2 cuestiones en las cuales las guerras sean especialmente peligrosas para los niños/as. Posteriormente, seleccionar entre todos aquellas 3 que se consideren más importantes.

Ejemplo: La posibilidad de ser reclutados como soldados.

Posteriormente, acordar cuál sería la mejor forma, o formas, de evitar estas cuestiones y si hubiera alguna acción que pudiera ser emprendida para evitar las guerras o disminuir sus consecuencias.

Para finalizar, se escoge a alguno de estos grupos que expondrá razonablemente, delante del resto de la clase, las situaciones y las medidas encontradas.

### Actividad +

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. datos o cifras sobre la cantidad de niños/as que, al año y por causa de las guerras:

- Se quedan huérfanos.
- Son obligados a participar en la guerra.
- Quedan heridos o mutilados.
- Se quedan sin hogar y son desplazados.
- Se quedan sin escuela.

## 10. PROTECCIÓN EN PRIVACIÓN DE LIBERTAD

### Actividad

En clase, el educador/a formará varios grupos de 3-5 alumnos/as. Cada grupo debe encontrar 2 situaciones que pudieran conducir, a un menor en España, a una situación de privación de libertad. Reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales condiciones que habría que garantizar a los niños y niñas en esos casos?

Posteriormente, discutir y proponer diferentes medidas a llevar a cabo en los Centros de Menores para que los niños y niñas que allí se encuentran puedan comprender lo incorrecto de aquellas acciones que les han conducido al Centro.

Para finalizar, se escoge a alguno de estos grupos que expondrá razonablemente, delante del resto de la clase, las respuestas y las medidas encontradas.

### Actividad +

Los alumnos/as pueden buscar información en internet, libros, revistas, periódicos, etc. sobre propuestas de medias alternativas a la privación de libertad para menores de edad.

## 11. PROTECCIÓN A LOS MENORES CON DISCAPACIDAD

### **Actividad**

En clase, el educador/a formará varios grupos de 3-5 alumnos/as. Cada grupo debe señalar 2 situaciones en las cuales niños/as con discapacidad física y/o cognitiva pudieran llegar a tener dificultades en la escuela o en la calle. Posteriormente, seleccionar entre todos/as aquellas 3 que se consideren más significativas y elaborar propuestas sobre cómo evitarlas.

Ejemplo: Materiales escolares específicos para niños/as con discapacidad visual.

Posteriormente, el educador/a puede coordinar un debate en clase con las distintas situaciones y propuestas elaboradas.

### **Actividad +**

De nuevo en grupos, los alumnos/as pueden elaborar un guión o entrevista destinada a una persona con discapacidad. Se trataría de conocer cuáles son sus dificultades cotidianas y cuáles son más frecuentes. Si es posible, llevar a cabo y exponer en clase.

## Cuestionario de Evaluación de la Propuesta Didáctica de Actividades - Los Derechos de la Infancia

Nombre del centro / grupo \_\_\_\_\_

Dirección, Código Postal, Localidad \_\_\_\_\_

Correo electrónico y persona de contacto \_\_\_\_\_

¿Qué niveles han participado?

☐ Tercer ciclo de Educación Primaria.

☐ Primer ciclo de Educación Secundaria.

☐ Grupo de educación no formal / edades (...)

¿Cuántas personas han participado? (alumnos, participantes, docentes, familias)


Docentes y educadores/as implicados/as:

Nombre:

Correo electrónico:


¿Habéis participado anteriormente en actividades con Sonrisas de Bombay? ¿En qué años?

---

---

Valora del 1 (nivel mínimo) al 5 (nivel máximo) la pertinencia de los objetivos planteados y la adecuación de las actividades planteadas a cada nivel educativo.

### TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Derechos de la Infancia	1	2	3	4	5
1. Igualdad					
2. Identidad					
3. Familia					
4. Salud					
5. Educación					
6. Protección contra el trabajo infantil					
7. Participación					
8. Protección contra los abusos					
9. Protección en tiempos de guerra					
10. Protección en privación de libertad					
11. Protección a los menores con discapacidad					

## PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Derechos de la Infancia	1	2	3	4	5
1. Igualdad					
2. Identidad					
3. Familia					
4. Salud					
5. Educación					
6. Protección contra el trabajo infantil					
7. Participación					
8. Protección contra los abusos					
9. Protección en tiempos de guerra					
10. Protección en privación de libertad					
11. Protección a los menores con discapacidad					

## ÁMBITO NO FORMAL

Derechos de la Infancia	1	2	3	4	5
1. Igualdad					
2. Identidad					
3. Familia					
4. Salud					
5. Educación					
6. Protección contra el trabajo infantil					
7. Participación					
8. Protección contra los abusos					
9. Protección en tiempos de guerra					
10. Protección en privación de libertad					
11. Protección a los menores con discapacidad					

Valora del 1 (nivel mínimo) al 5 (nivel máximo) los siguientes aspectos:

	1	2	3	4	5
1. Cantidad de los materiales recibidos					
2. Fecha de recepción de los materiales					
3. Posibilidad de inclusión de la propuesta en la programación del Centro/Colectivo					
4. Interés en trabajar con Sonrisas de Bombay en los próximos años					
5. Interés por la Educación para el Desarrollo (EpD)					
6. Interés por trabajar junto a Sonrisas de Bombay en otras actividades de EpD					

Observaciones, comentarios y propuestas de mejora \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para Sonrisas de Bombay es muy importante conocer vuestra opinión para poder seguir mejorando. Por eso, por favor, completa este cuestionario y:

- envíalo por fax al 93 467 34 45
- envíalo por correo electrónico a **[sensibilizacion@sonrisasdebombay.org](mailto:sensibilizacion@sonrisasdebombay.org)**

Más información en **[www.sonrisasdebombay.org](http://www.sonrisasdebombay.org)**